

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОДНОЛУЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

303144 Орловская область, Болховский район, село Однолуки,
ул.Центральная, 19, тел. 8 (486 40) 2-52-34



«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации

Болховского района

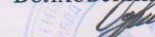
 В.Н.Данилов.

« 5 » октября 2015г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД ОМВД

Болховский

 А.А.Однорогов

« 5 » октября 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Однолуцкая ООШ»

 Л.А.Кирюхина

« 5 » октября 2015г.



ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения

МБОУ «Однолуцкая ООШ»

СОДЕРЖАНИЕ:

Часть 1 (для школьников 1-9 классов)

- I. Общие сведения.
- II. Типовые схемы организации дорожного движения.
- III. Система работы педагогического коллектива школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- IV. Программа по правилам дорожного движения для учащихся 1-9 классов.
- V. Приложения.

Часть 2 (для воспитанников дошкольной группы)

- I. Общие сведения.
- II. Типовые схемы организации дорожного движения.
- III. Система работы педагогического коллектива школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- IV. Программа по правилам дорожного движения для воспитанников дошкольной группы.
- V. Приложения.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Однолуцкая основная общеобразовательная школа»

Тип ОУ общеобразовательная школа

Юридический адрес: 303144 Орловская область, Болховский район, с.Однолуки, ул.Центральная,д.19

Фактический адрес: 303144 Орловская область, Болховский район, с.Однолуки, ул.Центральная,д.19

Руководители ОУ:

Директор Кирюхина Л.А. 8(48640) 2-52-34

Методист школы Корж Н.А. 8(48640) 2-52-34 89066622375

Ответственные работники
муниципального органа образования
гл.специалист ОО

Коргина Н.И. 8(48640) 2-43-54

Ответственные от
Госавтоинспекции:

Начальник ОГИБДД ОМВД Болховский
капитан полиции А.А.Однорогов
тел.89208377777

Ответственные работники
за мероприятия по профилактике
детского травматизма:

учитель ОБЖ Корж Н.А.
тел.89192649201

Количество учащихся: 22 (двадцать два)
Наличие уголка БДД в коридоре школы
Наличие класса по БДД: не имеется
Наличие автогородка (площадки) по БДД: нет
Наличие автобуса в ОУ: нет

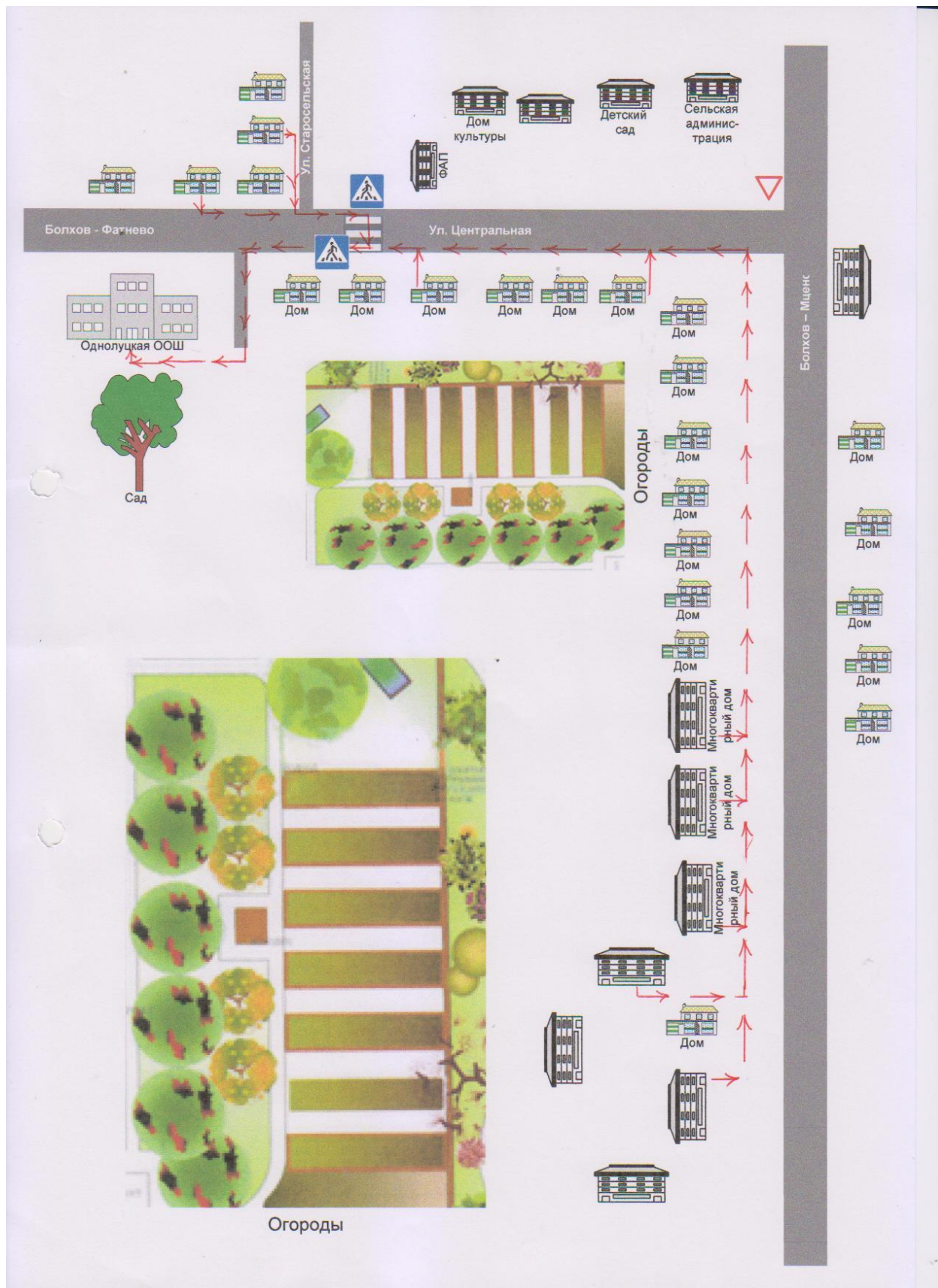
Время занятий в ОУ:

1-ая смена: 9:00 – 15:30

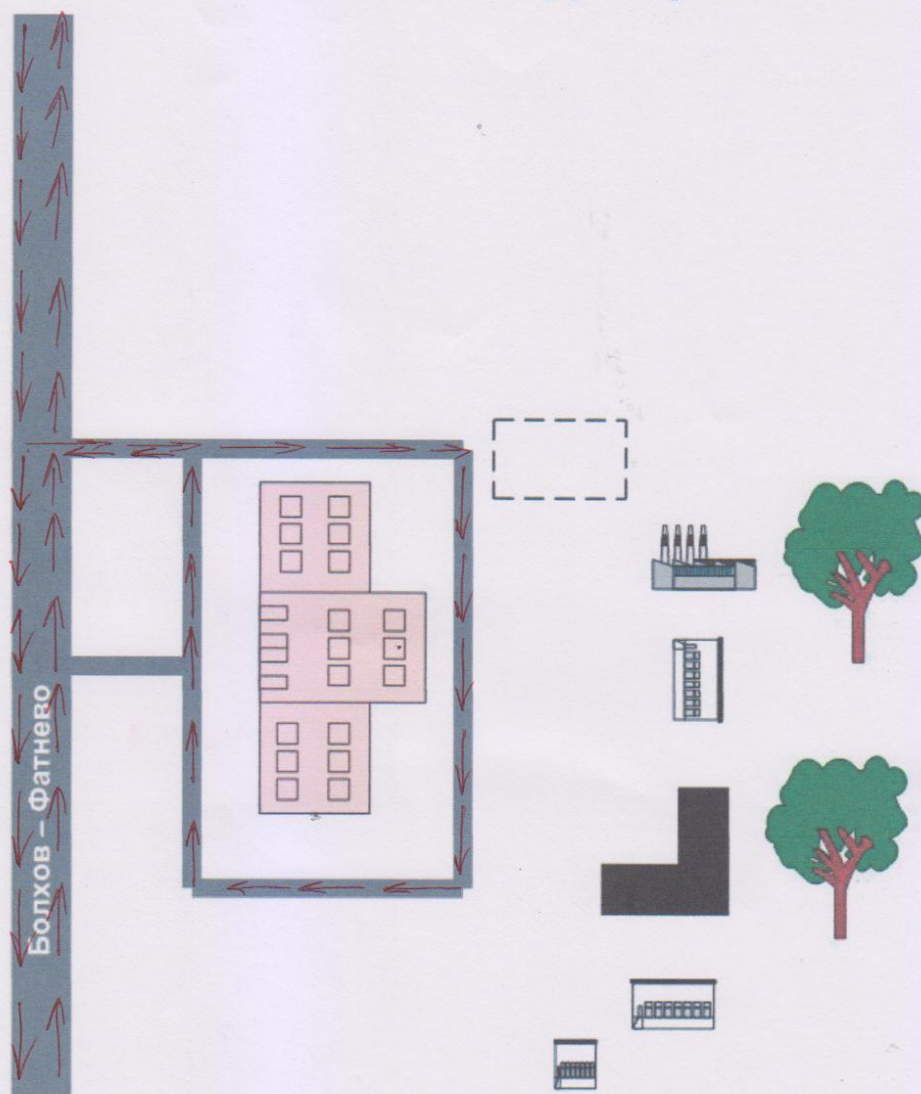
2-ая смена: нет

внеклассные занятия: 13:00 – 15:30

Телефоны оперативных служб
Полиция 8(48640) 2-36-04, 02
Пожарная часть 112, 8(48640) 2-16-88, 01
Больница 8(48640) 2-14-37, 2-23-01, 03



Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей на территории ОУ



Условные обозначения

→ движение АВТО



кочегарка



школа



сад



Место для стоянки автомобилей работников



склад



Асфальтированная дорога

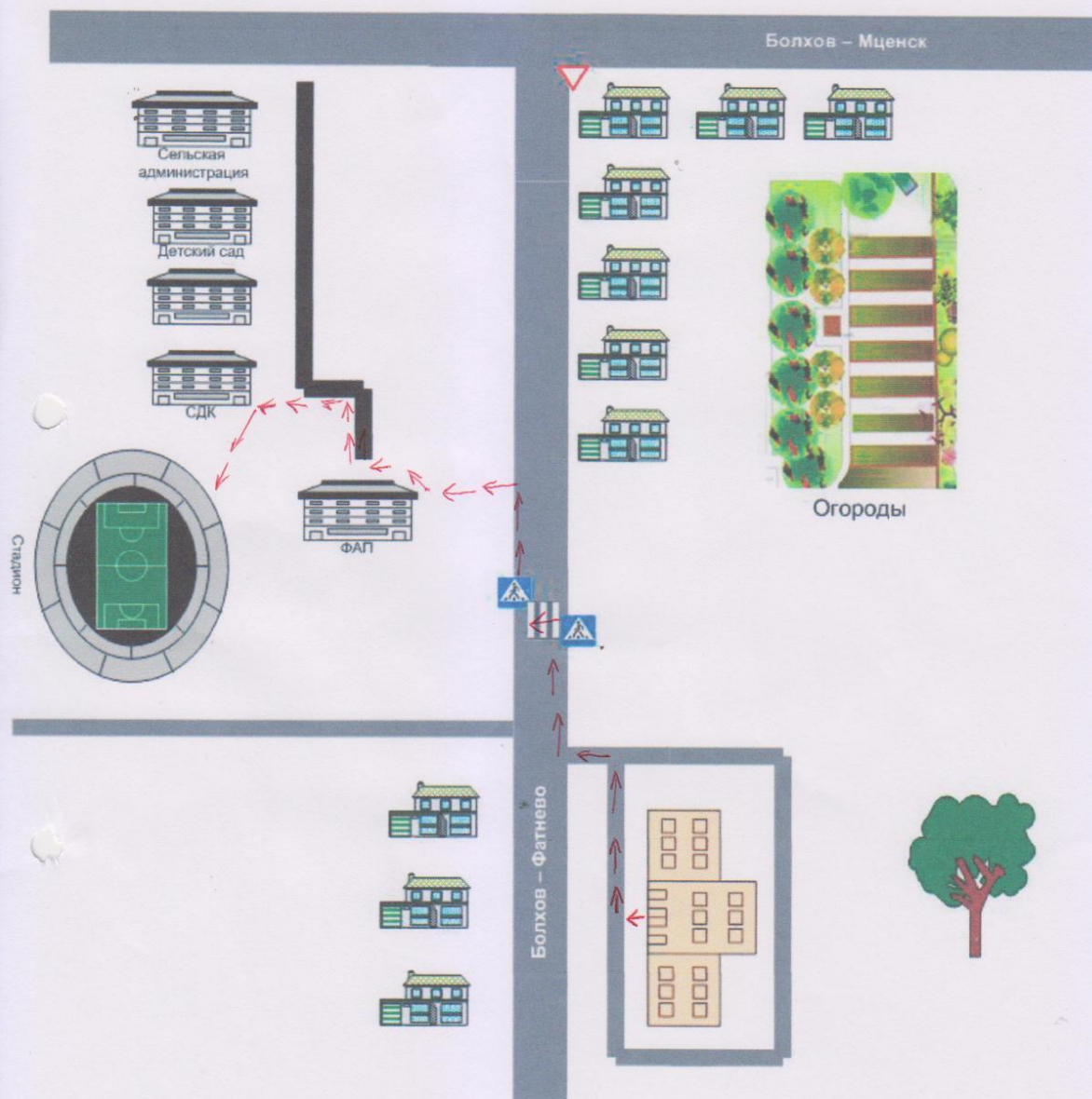


столовая

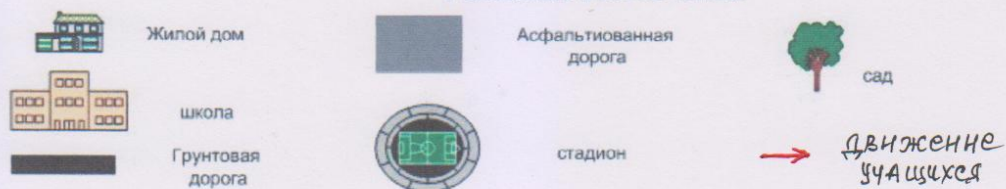


подвал

Маршрут безопасного движения учащихся к объектам социума с. Однолуки



Условные обозначения



Жилой дом

школа

Грунтовая дорога

Асфальтированная дорога

стадион

сад

столовая

кочегарка

Грунтовая дорога

Согласовано
Председатель профкома
Корж Н.А.



План
проведения мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма на
улицах и дорогах Российской Федерации
на 2015-2016 уч. год в МБОУ «Однолуцкая ООШ»

№ п. п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Месячник безопасности дорожного движения	Август 2015	Корж Н.А.
2	Выставка плакатов по предупреждению детского травматизма	Сентябрь 2015	Кузина Л.В.
3	Встречи с медицинскими работниками	Октябрь 2015	Зам.директора по УВР
4	Тематические классные часы «Дорога в школу»	Ноябрь 2015	Кузина Л.В. кл. руковод.
5	Встречи с работниками ГИБДД	В течение года	Директор школы
6	Тематические уроки по темам, касающимся профилактики детского травматизма на дорогах	В течение года	Корж Н.А.
7	Викторины для обучающихся 5-9 классов по ПДД	В течение года	Корж Н.А.
8	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Апрель 2016	Кузина Л.В.
9	Беседы по безопасному поведению обучающихся на улицах и дорогах	В течение года	Корж Н.А., кл. руковод.

Согласовано
Председатель профкома
Н.А.Корж



**План
работы классных руководителей
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Мой друг - светофор» (викторина).	сентябрь	Яковлева Л.Е.
2	Конкурс рисунков на тему «Мы - пешеходы».	октябрь	Корж В.В.
3	«Бдительность и внимательность на дороге» (беседа).	октябрь	Кузина Л.В.
4	«Правила дорожные знать каждому положено» (внеклассное занятие).	ноябрь	Пономаренко Н.Ф.
5	«Что значит быть ответственным?» (правила ДД).	ноябрь	Кузина Л.В.
6	«Дорога домой» (экзаменационный час).	декабрь	Ивлева Ю.А.
7	«Я пешеход» (практическое занятие).	декабрь	Кузина Л.В.
8	«Волшебный жезл» (ролевая игра по ПДД).	декабрь	Корж В.В.
9	«Правила для велосипедистов» (беседа).	январь	Бровина Е.А.
10	Азбука безопасного поведения на дороге.	январь	Ивлева Ю.А.
11	Встреча с инспектором ПДД.	февраль	Кл.рук.
12	«Дом – школа - дом» (разработка маршрута движения).	февраль	Бровина Е.А.
13	«Мои помощники на дороге» (викторина).	март	Пономаренко Н.Ф.
14	«Ролики – мои друзья» (правила роллингистов).	апрель	Корж Н.А.
15	«Уважай правила дорожного движения» (деловая игра).	май	Кузина Л.В.
16	Составление памятки юному велосипедисту.	май	Корж В.В.

Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой.

Необходимо осознавать, что количество несчастных случаев на дороге в нашей стране во много раз превышает показатели развитых стран. А анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания всего педагогического коллектива на такой приоритетной задаче, как охрана жизни и здоровья детей. Решение этой задачи предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения и их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Однолуцкая ООШ» строится согласно утверждённому плану на учебный год.

В 5-9 классах отдельные темы включены в курс основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках классных часов (9 часов в год в каждом классе) в 1-9 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с обучающимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

В кабинете ОБЖ имеются в наличии стенды по ПДД.

На протяжении учебного года ведётся информационно-разъяснительная работа с родителями, примером этому могут быть проведённые родительские собрания «Безопасный маршрут школьника», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Традиционные мероприятия, проводимые в школе:

Организация экскурсий на пешеходный переход «Моя дорога в школу», отработка безопасного маршрута «Дом- Школа- Дом»

Викторина по ПДД «Дорожные знаки», «Горят светофоры»

Организация экскурсий на пешеходный переход «Особенности перехода дороги в зимнее время»

Конкурс чтецов и частушек по ПДД

Конкурс плакатов и аппликаций по ПДД 1-9 классы

Конкурс на лучшее изготовление дорожных знаков «Путешествие в Страну Дорожных знаков»

Организация подвижных игр по ПДД 1-5 классы

Проведение тестов по ПДД (1-9 классы)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОДНОЛУЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

303144 Орловская область, Болховский район, село Однолуки тел. (486 40) 2-52-34

«Согласовано»

на заседании педагогического совета

Зам. по УВР Яков Л.Е.Яковлева

Протокол №1 от 30 августа 2013г.

«Утверждаю»

Директор школы

Л.А.Кирихина

Приказ № 10/2013 от 3 сентября 2013г.



ПРОГРАММА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 - 9 КЛАССОВ

«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Девиз:

Азбуку дорожную знать каждому положено

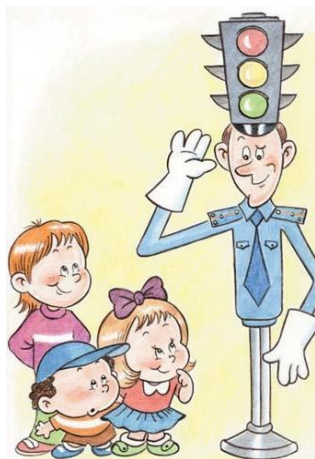
Речевка:

Сигналы светофора мы будем соблюдать,

И правила движенья все будем уважать.

Тогда не приключится нигде и никогда

С примерным пешеходом дорожная беда.



Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Цель программы.
3. Задачи программы.
4. Сроки реализации.
5. Контроль за реализацией программы.
6. Ожидаемые результаты.
7. Формы обучения школьников ПДД
8. Методическая работа
9. Дидактические принципы
10. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Мы жители 21 века, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы. На данных занятиях учащиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому составлена программа «Дорожная азбука» для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Работая над программой, учитывались требования регионального стандарта, изучались рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше научатся дети культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Эту программу можно использовать для учащихся 1-9 классов.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Цель Программы

Создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей.

Задачи Программы

Научить детей культуре поведения на дорогах и улицах.

Организация деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.

Закрепление знаний ПДД учащимися школы.

Предоставление базового образования обучающихся в рамках государственных стандартов.

Создание методической копилки инноваций педагогов школы, разработка методических рекомендаций для проведения классных часов и занятий по ПДД..

Дидактические принципы:

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Направления программы

Данная программа – это действительно нетрадиционный подход в обучении школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с историей ПДД

- развитие практических навыков
- применение их в реальной жизни.

Методическая работа

Создание методической копилки инноваций педагогов школы; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.

Консультации для классных руководителей по проведению классных часов по следующим темам: «Маршрут школа - дом»; «Дорожные знаки»; «Дорожная разметка»; «Сигналы светофора»; «Проезд перекрестков»

Сроки реализации программы 4 года.

Контроль за реализацией программы

Контроль осуществляется один раз в четверть в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям ДДТТ). Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы

Ожидаемые результаты

Сокращение количества ДТП с участием обучающихся

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ на 25 %).

Формы обучения школьников ПДД:

тематические занятия

игровые уроки

практические занятия в «городах безопасности»

конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД

настольные, дидактические и подвижные игры, беседы

Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;

Конкурсы рисунков и стенгазет

Конкурсы агитбригад по ПДД

Игра «Безопасное колесо»;

Посвящение первоклассников в пешеходы

Проведение уроков по ПДД

Совместная работа с отделом ГИБДД

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.
- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
- Совместное планирование деятельности с ГИБДД.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний по тематике ПДД
- Составление и распространение памяток ребенок и дорога
- Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера
- Совместные праздники, конкурсы

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Знать:

все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;

правила движения по загородной дороге;

все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;

все сигналы светофора и их значение;

правила перехода проезжей части;

правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Уметь:

применять на практике основные правила перехода проезжей части;

перейти улицу, дорогу с односторонним движением;

выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

План
учебно-воспитательной работы по ПДД в 1-х классах

Цель: приобретать знания и навыки поведения на улице

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы	Учебный материал	Дата проведения
1	На наших улицах	Знакомство с книгами по правилам уличного движения. Чтение художественной литературы по теме	Агафонова К.В., Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Кривич М., Ольгин О. Школа пешехода	
2	Мы идём в школу	Составление маршрута от школы до дома. Инсценировка эпизодов «На улице», «Скажите, как пройти». Конкурс на лучший рисунок по теме	Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы безопасности движения пешеходов	
3	Это должны знать все	Чтение литературы по теме. Стихотворение С. Баруздина «Герой» - инсценировка, разучивание ролей. Выпуск стенгазеты: «Выход на улицу с малоинтенсивным движением»	Дудкин В.Л. Изучайте правила дорожного движения. С. Баруздин. Герой (стихотворение). Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы безопасности движения пешеходов	
4	Наши верные друзья	Просмотр диафильмов по теме. Конкурс рисунков «Светофоры». Изготовление из бумаги модели светофора с помощью взрослых	Утков Ю.А. Воспитание чувства улицы. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе.	
5	Мы знакомимся с дорожными знаками	Чтение художественной литературы по теме. Выход на улицу с интенсивным движением для изучения дорожных знаков и сигналов светофора	Пляшечук В.И. Дорожная азбука. Могути Ю.Н. Ты идёшь по улице. Дорохов А.Д. Зелёный, жёлтый, красный	
6	Где можно играть?	Рисование дорожных знаков. Просмотр диафильмов по теме. Викторина на материале пройденных тем. Светофор. Рассказы, стихи, сказки. Чайковская Н.В. Азбука – пересказ, чтение по ролям	Чайковская Н.В. Азбука	
7	Мы - пассажиры	Игра «Загадка» - участие. Выпуск стенгазеты. Просмотр диафильмов.	Извекова Н.А. Правила дорожного движения	
8	На загородной дороге	Подготовка и участие в утреннике по теме. Чтение литературы по теме	Дорохов А.Д. Зелёный, жёлтый, красный. Серяков И.М. Дорожная грамота	
9	Мы учимся соблюдать	Участие в викторине. Игры по теме. Чтение по ролям пьесы	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного	

	правила движения	«Путешествие в Страну дорожных знаков» Георгиевского В.А.	движения в школе	
10	Экскурсии по городу	Участие в экскурсиях, закрепление знаний по правилам дорожного движения	Смушкевич Е.С. Мы идём по улице	

Прогнозируемый результат: к концу учебного года учащиеся должны знать правила поведения на улице и закрепить на практике навыки поведения (экскурсии, прогулка по городу, поездки в общественном транспорте на культурные мероприятия)

План
учебно-воспитательной работы по ПДД во 2-х классах.

Цель: учиться понимать сигналы светофоров и регулировщиков; продолжить знакомство с дорожными знаками.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы	Учебный материал	Дата проведения
1	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм	Беседа с учащимися по ПДД. Чтение художественной литературы по теме, пересказ прочитанного, рисунки по теме; обсуждение материалов ГИБДД	Добрушин А.Д. Как беречь детей. Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы безопасности движения пешеходов	
2	Движение пешеходов по улице и дорогам	Просмотр диафильмов по ПДД. Рисование устных картинок на основе прочитанных рассказов А. Дорохова	Дорохов А. Обочина. Древнее правило (рассказы). Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы безопасности движения пешеходов	
3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	Экскурсия (прогулка) с целью закрепления учебного материала по теме. Рисунки по теме	Куперман А., Мисуловин Л. Правила дорожного движения	
4	Сигналы светофора и регулировщика	Чтение литературы по теме. Инсценировка стихотворения О. Тарутиной «Для чего нам светофор?»	Репин Я.С. Дорожная азбука. Стрелков В.А. Это должен знать каждый. О. Тарутина Для чего нам светофор?	
5	Правила перехода улиц и дорог	Чтение художественной литературы по теме. Викторина на материале пройденных тем. Коллективное чтение сказки Н.А. Извековой «Как Буратино ходить учился»	Добрушин А.Д. Как беречь детей. Райтынбарт Д.И. Стоит ли рисковать? Извекова Н.А. Как Буратино ходить учился	
6	Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Чтение художественной литературы по теме. Викторина на материале пройденных тем. Разучивание стихотворения М. Сорокина	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
7	Дорожные знаки	Выход на улицу (дорогу) для изучения дорожных знаков	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
8	Обязанности пассажиров	Выпуск стенгазеты. Чтение литературы по теме	Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы	

			безопасности движения пешеходов	
9	Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспорта.	Конкурс на лучший рисунок	Овчаренко Л.Н. Предотвратить беду	
10	Практические занятия и игры по правилам дорожного движения	Проведение игр, конкурсов, викторины		

Прогнозируемый результат: к концу учебного года учащиеся должны знать сигналы светофоров и регулировщиков, знать дорожные знаки для пешеходов, закрепить знания на практике (использовать макеты светофора, дорожных знаков, жезл регулировщика).

**План
учебно-воспитательной работы по ПДД во 3-4-х классах.**

Цель: привить правила движения по дороге, познакомить с дорожной разметкой.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы	Учебный материал	Дата проведения
1	Введение	Беседа с учащимися по ПДД. Постановка «Пункт вежливой помощи». Отбор художественной литературы с помощью родителей по предмету. Обсуждение постановки «Пункт вежливой помощи»	ПДД (введены в действие 1 июля 1994г.) Добрушин А.Ф. «Как беречь детей»	
2	Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка	Чтение художественной литературы по теме. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор». Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Просто это знак такой». Выход на улицу с целью отработки практических навыков по теме	Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы безопасности движения пешеходов. Ефремов М.М. Дорожные знаки и разметка	
3	Сигналы для регулирования дорожного движения	Чтение художественной литературы по теме. Обсуждение прочитанного. Конкурс на лучший рисунок	Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы безопасности движения пешеходов. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Извекова Н.А. Правила дорожного движения	
4	Дорожные знаки и их группы	Чтение художественной литературы по теме. Проведение сбора-игры по стихотворению Я. Пишумова «Просто это знак такой». Рисование на тему прочитанного	ПДД Репин Я.С. Дорожная азбука. Тайдре Х. Я и улица	
5	Правила перехода улиц и дорог	Чтение художественной литературы по теме. Инсценировка стихотворения О. Тарутин «Для чего нам светофор». Обсуждение прочитанного по теме	Дорохов А.Д. Как себя вести. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы безопасности движения пешеходов	

6	Тормозной путь транспортных средств	Чтение художественной литературы по теме. Обсуждение прочитанного по теме	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Куперман А.И., Мисулович Л.В. Преподавание правил дорожного движения в школах. Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы безопасности движения пешеходов	
7	Виды транспортных средств	Чтение текста по теме. Проведение конкурса рисунков по теме. Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Четыре конца». Участие в оформлении стенда «Современные виды транспортных средств в РФ»	Кривич М., Ольгин О. Школа пешехода. Ильин М., Сегал Е. Рассказы о машинах. Детская энциклопедия Т. 5	
8	Настольные игры по ПДД	Проведение настольных игр по ПДД	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Извекова Н.А. Правила дорожного движения	
9	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	Проведение игры и соревнований на специально размеченной площадке, на школьном дворе		
10	Итоговое занятие	Повторение и закрепление знаний учащихся по ПДД. Проведение игры-конкурса «Светофор»		

Прогнозируемый результат: к концу четвертого класса учащиеся должны знать правила движения по дороге, уметь различать все виды дорожной разметки.

План

учебно-воспитательной работы по ПДД в 5 – 6-х классах.

Цель: приобретать знания дорожного движения как водитель и пассажир, закрепить знания посадки в транспорт.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы	Учебный материал	Дата проведения
1	Наш путь в школу и новые маршруты	Разбор наиболее опасных маршрутов в школу, магазины, Дворец культуры и т.д.	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
2	Движение учащихся группами и в колонне	Теоретические и практические занятия перехода улиц, посадки в транспорт	Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы безопасности движения пешеходов	
3	Труд водителя	Просмотр диафильмов по теме. Конкурс рисунков по теме. Беседа с водителем (машины, автобуса, трамвая)	Утков Ю.А. Воспитание чувства улицы. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
4	Перевозка детей на грузовых и легковых автомобилей	Изучение правил перевозки на транспорте	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
5	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	Изучение таблиц «Специальные сигналы автомобилей», моделей автомобилей. Беседа с инспектором ГИБДД	Учебно-наглядные пособия по ПДД	
6	Предупредительные сигналы водителя	Изучение таблицы «Предупредительные сигналы водителей. Специальные автомобили»	Учебно-наглядные пособия по ПДД	
7	Практические занятия на специально размеченной площадке	На размеченной площадке использовать модели автомобилей, самокатов, велосипедов		
8	Проверка знаний правил дорожного движения	Викторина по ПДД	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
9	Экскурсия по городу	Ознакомление с дорожными знаками на		

		улицах города		
10	Итоговое занятие	Закрепление и оценка знаний учащихся		

Прогнозируемый результат: к концу шестого класса учащиеся должны знать теоретически и практически правила посадки в транспорт, правила дорожного движения с точки зрения водителя и пассажира.

План

учебно-воспитательной работы по ПДД в 7 – 8-х классах.

Цель: приобретать знания, умения и навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП; расширить знания учащимися дорожных знаков для велосипедистов, правил водителей велосипедов.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы	Учебный материал	Дата проведения
1	Наш город	Знакомство с улицами, перекрёстками с наиболее интенсивным движением	Фотографии и открытки с видами города. Дудкин В.Л. Изучайте правила дорожного движения	
2	Причины дорожно-транспортных происшествий	Беседа о причинах несчастных случаев. Анализ ДТП инспектором ГИБДД	Сообщения ГИБДД о транспортных происшествиях, таблицы ПДД	
3	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	Знакомство с приёмами оказания медицинской помощи пострадавшим. Беседа с врачом	Карточки с заданиями. Аптечка первой помощи. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
4	Дорожная разметка	Ознакомление с дорожной разметкой проезжей части улиц и дорог	Таблица «Дорожная разметка»	
5	Сигналы светофора с дополнительными секциями	Знакомство с сигналами светофора с дополнительными секциями. Практическое занятие	Карточки с изображением светофора	
6	Сигналы регулировщика	Знакомство с сигналами регулировщика. Викторина	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
7	Езда на велосипеде. Движение групп велосипедистов	Изучение правил водителей велосипедов	Таблица «Устройство велосипеда» Правила движения для велосипедистов	
8	Дорожные знаки для велосипедистов	Изучение дорожных знаков для велосипедистов. Практическое занятие	Карточки с дорожными знаками	
9	Перевозка пассажиров на мотоциклах	Знакомство с правилами перевозки на мотоциклах пассажиров	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	

10	Итоговое занятие	Закрепление знаний и умений по ПДД. Конкурс плакатов по ПДД		
----	------------------	---	--	--

Прогнозируемый результат: к концу восьмого класса учащиеся должны знать дорожные знаки для велосипедистов, правила водителей велосипедов; владеть некоторыми приемами по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

План
учебно-воспитательной работы по ПДД в 9 классе.

Цель: изучить номерные, опознавательные знаки, дополнительные требования к движению велосипедистов; закрепить знания оказания медицинской помощи при ДТП.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы занятий	Учебный материал	Дата проведения
1	Правила безопасности поведения на улицах и дорогах	Повторение правил ПДД. Викторина	Дудкин В.Л. Изучайте правила дорожного движения. Карточки с заданиями к викторине 27	
2	Правила пользования общественным транспортом	Беседа о правилах пользования общественным транспортом		
3	Движение транспортных средств	Познакомить учащихся с правилами движения транспортных средств. Беседа с водителем (машины, автобуса, трамвая)	Карточки по ПДД. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
4	Остановочный путь транспортных средств	Викторина	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
5	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	Знакомство с назначением номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Экскурсия по городу с целью закрепления полученных знаний	Таблица «Транспортные средства». Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
6	Правила пользования транспортными средствами	Закрепление знаний по правилам пользования транспортными средствами	Дудкин В.Л. Изучайте правила дорожного движения	
7	Дополнительные требования к движению велосипедистов	Знакомство с дополнительными требованиями к движению велосипедистов. Закрепление изученных	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
8	Проезд железнодорожных переездов	Изучение правил проезда железнодорожных переездов	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе	
9	Поведение учащихся при	Практические занятия по оказанию медицинской	Аптечка первой медицинской	

	ДТП. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП	помощи. Знакомство с правилами поведения при ДТП	помощи	
10	Дорожные знаки	Закрепление знаний дорожных знаков; знакомство с новыми	Карточки с дорожными знаками	
11	Соревнования по ПДД между классами	Игры по изучению ПДД	Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного 28 движения в школе (С. 173)	

Прогнозируемый результат: к концу девятого класса учащиеся должны знать опознавательные знаки транспортных средств; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ДТП

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

Назови участников дорожного движения.

Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.

Назови части городской (загородной) дороги.

Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»

Как называется место, где пересекаются улицы?

Назовите типы перекрёстков.

Какие бывают пешеходные переходы?

Расскажи свой путь «Дом – школа»

Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).

Где следует ожидать общественный транспорт?

Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.

Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.

Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Что такое «зебра»?

Что такое «островок безопасности»?

Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?

Какие бывают пешеходные переходы?

Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?

Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?

Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

Где должны ходить пешеходы?

Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.

Какие дорожные знаки тебе известны?

Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?

Какие бывают светофоры?

Что означает каждый сигнал светофора?

Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?

Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?

Какое движение называют правосторонним и почему?

Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Используемые источники:

- Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
- Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
- Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.
- «Безопасность на улицах и дорогах». 1-9 классы, А.М.Якупов.
- «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
- Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
- Дорожная азбука.- М., 1974.
- Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.
- Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
- Материалы газеты «Добрая дорога детства».
- Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
- Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
- Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. Казань, 1995.
- «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
- Энциклопедия «Все обо всем».
- Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
- Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.
- Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕВОЗОК ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации определяют порядок организации и осуществления перевозок детей, основные обязанности и ответственность должностных лиц и водителей автобусов, осуществляющих организацию и перевозку детей к местам отдыха и обратно по разовому заказу или туристско-экскурсионному маршруту. Данные рекомендации разработаны для всех юридических и физических лиц, участвующих в перевозках организованных детских коллективов.

2. Главными задачами настоящих Методических рекомендаций являются:

- обобщение требований по обеспечению безопасности перевозки организованных групп детей в одном документе;
- предотвращение неблагоприятного воздействия на организм детей вредных факторов и условий, связанных с пребыванием в стационарных условиях зон обслуживания пассажиров и в пути следования автомобильным транспортом;
- создание документа, который используется при разработке стандартов и рабочих инструкций юридическими и физическими лицами, занимающимися организацией и осуществлением перевозок детских коллективов.

3. Настоящие Методические рекомендации применяются при осуществлении перевозок автобусами групп общей численностью восемь и более детей.

4. В настоящих Методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

Заказчик - организация, юридическое или физическое лицо, являющееся потребителем транспортной услуги по перевозке детей;

Исполнитель - организация, юридическое или физическое лицо, выполняющее услугу по перевозке детей по заявке Заказчика.

Функции Заказчика и Исполнителя могут быть исполнены одной организацией либо юридическим лицом, которые обладают одновременно потребностью и возможностью осуществления услуги.

5. В соответствии с Законом РФ от 07.02.92 N 2300-1 "О защите прав потребителей" Заказчик транспортной услуги имеет право получить информацию от Исполнителя о качестве и полноте подготовки транспортных средств и водителей к перевозке детей.

6. Массовые перевозки детей автомобильной колонной (3 автобуса и более) осуществляются только при наличии у Заказчика уведомления ГИБДД о выделении автомобильной колонне специального автомобиля сопровождения. Уведомление ГИБДД предъявляется Заказчиком вместе с заявкой на перевозку детей автомобильной колонной Исполнителю.

7. Экскурсионные автобусные поездки детей организуются по маршрутам продолжительностью до 12 часов с одним водителем и до 16 часов - с двумя водителями.

Туристические поездки организуются с более длительной продолжительностью с обязательным использованием двух водителей, в данном случае при организации поездки предусматриваются условия для полноценного отдыха (в гостиницах, кемпингах и т.п.) водителей и пассажиров не менее 8 часов после 16 часов движения.

Перевозка детей при экскурсионных и туристических поездках осуществляется в светлое время суток. Движение автобуса в период с 23.00 до 7.00 часов не разрешается.

Туристско-экскурсионные перевозки детей дошкольного возраста не рекомендуются.

В случае, если Заказчиком выступает детское учреждение, туристско-экскурсионные и разовые перевозки детей, как правило, организуются только при наличии письменного разрешения вышестоящей организации.

Осуществлять перевозки детей автомобильным транспортом (кроме экскурсионных и туристических) при нахождении в пути не более четырех часов и в случаях, когда невозможно организовать доставку детей другим видом транспорта.

8. В случаях осуществления нерегулярной (разовой) поездки в пригородную зону или в междугородном сообщении Заказчик вправе потребовать, чтобы автобус накануне поездки был предъявлен для внеочередной проверки технического состояния в ГИБДД.

Основные требования по организации перевозок детей

1. Для организации перевозки детей Заказчик должен заключить договор с Исполнителем. При этом Исполнитель обязан иметь лицензию на данный вид деятельности и лицензионную карточку на эксплуатируемое транспортное средство, за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд.

Передача лицензии или лицензионной карточки другому перевозчику запрещена.

2. Если хозяйствующий субъект, в том числе и детское учреждение, имеет собственный (собственные) автобус (автобусы), то на него также распространяются требования всех нормативных документов, касающиеся обеспечения безопасности перевозок. В случае отсутствия таких возможностей автобус должен базироваться и обслуживаться у Исполнителя, который имеет возможность обеспечивать выполнение всех необходимых требований по обеспечению безопасности перевозок.

3. К перевозкам групп детей допускаются водители, имеющие непрерывный трехлетний и более стаж работы на автомобильных транспортных средствах категории "Д" и не имеющие на протяжении последних трех лет нарушений действующих Правил дорожного движения.

4. Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство взрослого сопровождающего, а если число перевозимых детей более двадцати - двух сопровождающих. Перед поездкой сопровождающие проходят специальный инструктаж совместно с водителем, проводимый полномочным представителем Исполнителя либо, как исключение, руководителем Заказчика на основе настоящих Методических рекомендаций.

Заказчик несет ответственность за безопасность перевозки детей в части, его касающейся.

5. Автомобильная колонна с детьми до пункта назначения сопровождается машиной "скорой помощи". При количестве автобусов менее трех необходимо наличие квалифицированного медицинского работника в каждом автобусе.

6. Техническое состояние автобусов Исполнителя должно отвечать требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации. Водитель обязан иметь при себе действующий талон о прохождении государственного технического осмотра автобуса.

7. Автобус должен быть оборудован:

- двумя легкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее двух литров каждый (один - в кабине водителя, другой - в пассажирском салоне автобуса);
- квадратными опознавательными знаками жёлтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата - не менее 250 мм, ширина каймы - 1/10 стороны квадрата), с чёрным изображением символа дорожного знака 1.21 "Дети", которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;
- двумя аптечками первой помощи (автомобильными);
- двумя противооткатными упорами;
- знаком аварийной остановки;
- при следовании в колонне - информационной табличкой с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения;
- автобусы с числом мест более 20, изготовленные после 01.01.98 и используемые в туристических поездках, должны быть оборудованы тахографами - контрольными устройствами для непрерывной регистрации пройденного пути и скорости движения, времени работы и отдыха водителя. В этом случае владелец транспортного средства обязан выполнять требования Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации, утвержденных Приказом Минтранса России от 07.07.98 N 86.

8. Класс автобуса должен соответствовать виду осуществляемой перевозки детей. Каждый автобус перед выездом на линию должен пройти проверку технического состояния и соответствия экипировки требованиям, установленным Правилами дорожного движения.

9. При выезде на линию к месту посадки водитель должен лично проверить состояние экипировки автобуса.

10. Автомобильная колонна с детьми сопровождается специальным автомобилем ГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне составляет более 10 единиц, ГИБДД дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну.

При осуществлении перевозки групп детей одним или двумя автобусами сопровождение специальным автомобилем ГИБДД не обязательно.

Сопровождение колонны автобусов при автомобильной перевозке групп детей осуществляется от места формирования до конечного пункта назначения.

11. При массовой перевозке детей руководителем Исполнителя назначаются:

- из числа допущенных к перевозке детей водителей - старший водитель;
- из числа специалистов работников Исполнителя - старший автомобильной колонны.

Старший водитель, как правило, управляет последним автобусом колонны.

12. Перед выполнением перевозок организованных детских коллективов Исполнитель совместно с Заказчиком не позднее трех суток до назначенного срока начала перевозки представляет в соответствующие отделы ГИБДД официальное уведомление о планируемой перевозке с указанием:

32

- даты и маршрута движения;
- графика движения, отвечающего требованиям режима труда и отдыха водителей, включающего в себя определение времени прохождения контрольных пунктов маршрута, мест остановок и отдыха, оборудованных в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- схемы трассы движения и маневрирования с обозначением на ней опасных участков, постов ГИБДД, пунктов медицинской помощи, больниц и др.;
- подтверждения выделения медицинского сопровождения;
- марки и государственного номера автобуса (автобусов), фамилий водителей, которые будут осуществлять перевозку детей, с приложением списков детей и лиц, их сопровождающих, утвержденных территориальными управлениями образования.

13. Заказчик обязан обеспечить организованные группы детей, находящиеся в пути следования более трех часов, наборами пищевых продуктов (сухими пайками) с согласованием их ассортимента с территориальными управлениями Роспотребнадзора по субъектам РФ в установленном порядке, а также предусмотреть во время движения соблюдение питьевого режима в соответствии с действующим санитарным законодательством.

14. Режим работы водителя автобуса должен предусматривать после первых трех часов непрерывного управления автомобилем предоставление водителю специального перерыва для отдыха от управления автомобилем в пути продолжительностью не менее 15 минут. В дальнейшем перерывы такой продолжительности предусматриваются не более чем через каждые два часа. В том случае, когда время предоставления специального перерыва совпадает со временем предоставления перерыва для отдыха и питания, специальный перерыв не предоставляется. При направлении в рейс двух водителей на один автобус они меняются не реже чем через три часа.

15. Перед началом массовых перевозок детей в оздоровительные лагеря приказом руководителя Исполнителя назначается специальная комиссия, которая проводит предварительное обследование подъездных дорог к оздоровительным лагерям и, исходя из состояния дорог, определяет возможность осуществления перевозок детей в оздоровительные лагеря и в специальные зоны отдыха, о чем составляется соответствующий акт.

16. При организации регулярных перевозок детей, связанных с учебно-воспитательным процессом (например, в школу и обратно), необходимо согласование трассмаршрутов и графиков движения автобусов с органами ГИБДД.

Требования по выполнению перевозок

1. Водители автобуса, допущенные к перевозке детей, должны иметь продолжительность междусменного отдыха перед поездкой не менее 12 часов, а также пройти инструктаж.

Уполномоченное лицо Исполнителя вносит в путевой лист автобуса отметку о прохождении водителем специального инструктажа.

2. Водитель, осуществляющий перевозки, должен выполнять указания старшего, в случае если они не противоречат Правилам перевозки пассажиров, Правилам дорожного движения, не связаны с изменением маршрута движения автобуса.

3. Автомобильная перевозка групп детей автобусами в период суток с 23.00 до 05.00 часов, а также в условиях недостаточной видимости (туман, снегопад, дождь и др.) запрещается. В период суток с 23.00 до 05.00 часов, в порядке исключения, допускается перевозка детей к железнодорожным вокзалам и аэропортам и от них, а также при задержках в пути до ближайшего места отдыха (ночлега).

4. Перевозка детей автобусом осуществляется только с включенным ближним светом фар. Перевозка детей запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки.

5. Скорость движения автобуса выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но при этом не должна превышать 60 - 70 км/час.

6. Перед отправлением автобуса в рейс водитель (при движении колонной - старший колонны) должен лично убедиться в соответствии количества отъезжающих детей и сопровождающих количеству посадочных мест (для сидения), в отсутствии вещей и инвентаря в проходах, на накопительных площадках, в включении ближнего света фар. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты. На верхних полках могут находиться легкие личные вещи.

7. В пути следования остановку автобуса (автобусов) можно производить только на специальных площадках, а при их отсутствии - за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребенка (детей) на дорогу.

8. При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, водитель должен остановить автобус так, чтобы не создавать помех для движения других транспортных средств, включить аварийную сигнализацию, а при ее отсутствии или неисправности - выставить позади автобуса знак аварийной остановки на расстоянии не менее 15 метров от автобуса в населенном пункте и 30 метров - вне населенного пункта. Первым из автобуса выходит старший и, располагаясь у передней части автобуса, руководит высадкой детей.

9. В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и пр. водитель автобуса обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу) для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.

10. Водителю автобуса при перевозке детей запрещается:

- следовать со скоростью более 60 км/час;
- изменять маршрут следования;
- перевозить в салоне автобуса, в котором находятся дети, любой груз, багаж или инвентарь, кроме ручной клади и личных вещей детей;
- оставлять автобус или покидать свое место, если в салоне автобуса находятся дети;
- при следовании в автомобильной колонне производить обгон впереди идущего автобуса;
- выходить из салона автобуса при наличии детей в автобусе, в том числе при посадке и высадке детей;
- осуществлять движение автобуса задним ходом;
- покидать свое место или оставлять транспортное средство, если им не приняты меры, исключающие самопроизвольное движение транспортного средства или использование его в отсутствие водителя.

11. В пути следования водитель обязан строго выполнять Правила дорожного движения, плавно трогаться с места, выдерживать дистанцию между впереди идущим транспортным средством, без необходимости резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке.

12. По прибытии к пункту высадки детей из автобуса водитель должен осмотреть салон автобуса. При обнаружении в салоне личных вещей детей передать их сопровождающему.

13. При наличии каких-либо замечаний (недостатков) по организации дорожного движения, состоянию автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, паромных переправ, их обустройству, угрожающих безопасности дорожного движения, водитель обязан сообщить диспетчеру Исполнителя.

«Согласовано»
председатель первичной
профсоюзной организации

Н.А.Корж



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Однолуцкая ООШ»
Л.А.Кирюхина
Приказ №02-а от 13 января 2015г.

Положение о школьной комиссии "За безопасность дорожного движения".

1. Общие положения
- 1.1. Комиссия «За безопасность дорожного движения» создаётся в рамках общешкольного родительского комитета, который является одной из форм школьного самоуправления, на основании совместного приказа ГУВД РО и Минобразования области.
- 1.2. Положение о школьной комиссии «За безопасность дорожного движения» принимается на общешкольном родительском собрании.
- 1.3. В состав комиссии «За безопасность дорожного движения» могут быть избраны родители — представители от каждой параллели классов. Школьная комиссия «За безопасность дорожного движения» избирается сроком на один год.
- 1.4. Комиссию «За безопасность дорожного движения» возглавляет председатель, которого избирают на своем заседании члены родительского комитета.
- 1.5. В состав школьной комиссии «За безопасность дорожного движения» педагогический совет образовательного учреждения кооптирует одного из членов администрации образовательного учреждения. Также в её состав могут быть включены представители заинтересованных ведомств (всего в составе комиссии должно быть не менее 5 человек).
- 1.6. В своей работе комиссия «За безопасность дорожного движения» руководствуется теми же законами, что и Совет образовательного учреждения, и настоящим Положением.
2. Основные задачи и функции
- 2.1. Совершенствование условий учебно-воспитательного процесса:
 - защита интересов обучающихся и их родителей;
 - совершенствование учебно-материальной базы;
 - помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных тематических мероприятий;
 - помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.
- 2.2. Организация работы с родителями по педагогическому всеобучу.
- 2.3. Оказание помощи администрации образовательного учреждения:
 - в организации и проведении общешкольных родительских собраний (по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма);
 - в привлечении родителей-профессионалов (водителей, сотрудников ГАИ-ГИБДД и т.д.) к проведению тематических лекций, бесед и экскурсий;
 - в решении вопросов организации дорожного движения в микрорайоне образовательного учреждения;

- в работе с родителями по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Права школьной комиссии «За безопасность дорожного движения» и организация работы

Комиссия «За безопасность дорожного движения» имеет право:

3.1. Обращаться с запросами и предложениями к администрации образовательного учреждения и органам самоуправления и получать информацию о принятых мерах.

3.2. Получать достоверную информацию о решениях, которые принимают администрация и органы самоуправления, касающихся жизни и деятельности всего ученического коллектива.

3.3. Обсуждать локальные акты образовательного учреждения.

3.4. Вызывать на заседания комиссии родителей и обучающихся по решению классных родительских комитетов.

3.5. Выносить общественные порицания родителям, не занимающимся воспитанием детей в семье.

3.6. Посылать благодарственные письма родителям обучающихся за хорошее воспитание ребенка, за активную помощь в проведении массовых мероприятий и т.д.

3.7. Обсуждать «Правила поведения обучающихся» и «Положение о правах и обязанностях обучающихся, мерах поощрения и дисциплинарного взыскания». Вносить предложения по этим вопросам на рассмотрение Совета образовательного учреждения.

3.8. Председатель комиссии «За безопасность дорожного движения» является членом педагогического совета образовательного учреждения и имеет право присутствовать и высказывать свою точку зрения на его заседаниях.

3.9. Комиссия вправе поставить вопрос об отзыве из состава и замене членов комиссии, которые не принимают участие в её работе.

3.10. Комиссия «За безопасность дорожного движения» принимает годовой план работы, который согласуется с директором образовательного учреждения.

3.11. Комиссия проводит свои заседания в соответствии с годовым планом работы, но не реже одного раза в квартал.

3.12. Решения считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее половины членов комиссии.

3.13. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

3.14. Председатель комиссии отчитывается в работе комиссии перед общешкольным родительским собранием и Советом образовательного учреждения.

4. Делопроизводство

4.1. Комиссия «За безопасность дорожного движения» ведет протоколы своих заседаний. Протоколы пишет секретарь, избранный комиссией.

4.2. Протоколы записываются в книге протоколов комиссии. Каждый протокол подписывается председателем комиссии и секретарём.

4.3. Протоколы хранятся в делах образовательного учреждения.

Приложения.

Приложение №1

ПАМЯТКА ДЛЯ РУКОВОДСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: преподавателями ОБЖ, классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, руководителями отрядов ЮИД по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы отряда ЮИД по разъяснению среди школьников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий со школьниками.
4. Создание специальных площадок (атрибутов для занятий в помещении) для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.
6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
7. Пропаганда Правил дорожного движения через районную печать, школьную стенную печать, телевидение «ВКТ», видеофильмы, участие в районных и областных творческих конкурсах (рисунки, плакаты, сочинения, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспекторами ДПС ГИБДД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ВЫПИСКА ИЗ ПРАВИЛ Дорожного движения Российской Федерации

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов. 38

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;

двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов).

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Национальный стандарт РФ

ГОСТ Р. 52289-2004

"Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств"

(утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2004 г. 120-ст)

(с изменениями от 8 декабря 2005 г.)

Национальный стандарт РФ

Технические средства организации дорожного движения

40

ИСКУССТВЕННЫЕ НЕРОВНОСТИ

Общие технические требования. Правила применения

ОКС 93.080.30

ОКП 52 1000

Дата введения 2008-01-01

Предисловие

Цели и принципы стандартизации в Российской Федерации установлены Федеральным законом от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании", а правила применения национальных стандартов Российской Федерации - ГОСТ Р. 1.0-2004 "Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения"

Сведения о стандарте

1 РАЗРАБОТАН Федеральным государственным унитарным предприятием "РОСДОРНИИ" (ФГУП "РОСДОРНИИ") по заказу Федерального дорожного агентства

2 ВНЕСЕН Техническим комитетом по стандартизации ТК 278 "Безопасность дорожного движения" и Техническим комитетом по стандартизации ТК 418 "Дорожное хозяйство"

3 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 декабря 2006 г. N 295-ст

ИНСТРУКЦИЯ

ПЕДАГОГУ, ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом директора общеобразовательного учреждения перед началом учебного года. Это может быть заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов или предмета «ОБЖ», руководитель отряда (кружка) ЮИД или любой педагог (на усмотрение директора), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению школьников правилам дорожного движения.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями;

- оформлении «уголка безопасности», кабинета ОБЖ;

- обеспечении учащихся методической литературой и наглядными пособиями;

- техническом оборудовании автоплощадки (автогородка);

- ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

6. Организация работы отряда (кружка) ЮИД, участие в написании положений, инструкций по проведению его работы.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ» ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

«Минутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой (группы продленного дня), или в конце последнего урока в начальных классах.

Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования⁴² навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ»

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель (учитель) поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми.

За день в образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме.

Продолжением «минутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице.

Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы).

Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ оборудования и учебных пособий кабинета по безопасности дорожного движения

1. Классная доска
2. Комплект диа- и видеофильмов
3. Комплекты плакатов: «Красный, желтый, зеленый», «Правила дорожного движения», «Виды ДТП», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Причины ДТП» («Ловушки»), «Сигналы светофоров и регулировщиков» и др.
4. Макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов
5. Методический уголок (материалы для классных руководителей, учителей и преподавателя - организатора ОБЖ по проведению уроков и внеклассных мероприятий по профилактике ДДТТ) 43
6. Набор дорожных знаков (на картоне)
7. Накопительные папки: «Использование местного материала на уроках ОБЖ и во внеурочное время по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма (подборка материалов из местных газет), «Виды автомобилей» и др.
8. Настольные игры по ПДД: «Дорожное домино», «Мы – пешеходы», «Мы-пассажиры», мозаика «Виды автомобилей», электронная игра «Дорожная ситуация» и др.
9. Подшивка газеты «Добрая дорога детства»
10. Стенд «Дорожная разметка»
11. Стенд «Дорожные знаки»
12. Стенды со сменным материалом: «Для вас, родители», «Для вас, учащиеся», «Отряд ЮИД действует», «Этого могло не случиться» и др.
13. Стол – макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков
14. Схема микрорайона школы с указанием основными маршрутами движения школьников и опасные места на них.
15. Схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизма
16. Сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД
17. Технические средства обучения (диапроектор, видеомагнитофон, компьютеры и другое оборудование необходимое для изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах.)
18. Учебная литература по ПДД (для учащихся)
19. Учебные программы.

Примечание. Многие из приведенного перечня школьники могут сделать сами совместно с учителями и родителями.

Приложение №7

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ
для размещения в уголке
безопасности дорожного движения
в образовательном учреждении:

1. Информация о дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), происшедших с учащимися школы и краткий обзор причин случившегося. (Можно приложить схему ДТП и указать пункты Правил дорожного движения (ПДД), нарушение требований которых привело к происшествию). Сообщение о работе, проведенной с учащимися школы и родителями в связи с происшедшим ДТП.
2. Информация о нарушителях ПДД – учащихся школы, с указанием фамилий, класса, характера нарушения, со ссылкой на ПДД, и о мерах, принятых к нарушителям.
3. Информация о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним и итогах по окончанию проведения. 44
4. Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе/районе (ежемесячные данные).
5. В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации, можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД. Например, по темам: «Причины ДТП», «Дорожные ловушки», «Как избежать опасности на дороге», «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения», «Поведение пешеходов в зависимости от времени года» и т.д.
6. Информация для родителей.
7. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей могут быть использованы газетные и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.
8. Схема безопасного маршрута движения учащихся по территории микрорайона школы, утвержденная в подразделении ГИБДД.

Приложение №8

Рекомендации по оформлению уголка безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях.

В настоящее время проблема детской дорожной безопасности стоит очень остро. Необходимо уяснить, что данный вопрос требует особого внимания, в соответствии со сложной и опасной ситуацией на дорогах. От несчастных случаев не

застрахован никто, а тем более ребенок, который в силу своих психофизиологических особенностей не придает значения сложной дорожной ситуации.

Дети большое количество времени проводят в школе. И кто как не школа (преподаватель) должен донести до учащегося информацию, которая сможет обезопасить его.

В связи с этим, в школе должны проводиться не только стандартные занятия по изучению Правил дорожного движения, но и всевозможные мероприятия: викторины, конкурсы, соревнования, направленные на усвоение школьниками Правил дорожного движения.

Обязательным также является наличие в образовательном учреждении **уголка безопасности дорожного движения**. Уголок должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к его оформлению.

Основные требования к уголку безопасности дорожного движения:

- Месторасположение;
- Содержание;
- Функциональность.

1. Требования к расположению.

Уголок должен располагаться в вестибюле школы (на видном месте). Либо в коридоре, возле кабинетов.

Это требование необходимо выполнять для того, чтобы предлагаемая информация была доступна большому количеству людей: не только учащимся школы, но и родителям, педагогам, детям других школ, которые приезжают на всевозможные мероприятия в данное учебное учреждение.

2. Требования к содержанию.

1. Выписка из приказа директора школы о назначении ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием Ф.И.О., должности).
2. Информация о ДТП, происшедших с участием детей в районе расположения школы (проживания), краткий разбор причин происшествий.
3. Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма (ежемесячные данные).
4. Общешкольный план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Информация о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением Правил дорожного движения: игр, конкурсов, соревнований (сообщение о подготовке к ним).
6. Информация для родителей (школа должна обозначить задачи, проблемы и ознакомить с содержанием проводимых занятий по ПДД). Родители, ознакомившись с данной информацией, могут принимать участие в организации мероприятий.
7. Схема безопасного движения учащихся по территории микрорайона школы:
 - ☐ Приемлемый масштаб
 - ☐ Основные ориентиры
 - ☐ Обозначение дорог со всеми элементами
 - ☐ Все пути к школе и обратно от ближайшей станции метро, остановок маршрутного транспорта и основных мест проживания учащихся, с указанием

особо опасных участков дороги (эти участки могут быть выделены красными кружками или восклицательными знаками).

8. Основные правила пешеходов (желательно с иллюстрациями).
9. Основные дорожные знаки для пешеходов (пешеходный переход, место остановки автобуса и (или) троллейбуса, место остановки трамвая, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход и т. д.).
10. Повествование об особо опасных ситуациях на дорогах.
11. Информация о первой доврачебной помощи при ДТП.
12. Информация об основных службах помощи (с указанием номеров телефонов и экстренных номеров операторов мобильной связи).
13. Загадки, истории, поучительная информация (возможно, в стихотворной форме).

3. Требования к функциональности

1. Уголок должен быть интересный, привлекающий внимание, красочно оформлен и легко читаем (правильно выбранный шрифт, цвет и т.д.).
2. Информация в уголке должна быть сменной (актуальной) (в зависимости от времени года, меняющейся дорожной обстановки в городе, районе и т.д.).
3. Размещаемая информация должна быть достоверной и грамотной.

Приложение №9

Критерии оценки безопасности маршрута движения учащихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории.

1. Дорожный знак «Дети» (2 шт.): наличие, состояние, правильность установки (расстояние, высота, освещенность).
2. Состояние дорожного покрова (проезжей части и тротуаров) и его освещенность.
3. Наличие остановок и стоянок транспортных средств, объездных путей, влияющих на пешеходное движение.

4. Наличие постоянных и временных сооружений и предметов, захламленность на территории, прилегающей к школе, влекущих ухудшение обзора, вынужденное нарушение маршрутов движения детей.
5. Наличие (при необходимости) и состояние пешеходных ограждений в местах подходов детей к школе.
6. Наличие и состояние пешеходных переходов и их обозначений (светофоры, знаки, разметка).
7. Скоростной режим движения транспортных средств.
8. Направление движения транспортных потоков (необходимость переключения на другие направления).
9. Наличие ближайшего поста ГИБДД.

47

ПАМЯТКА родителям при составлении безопасного маршрута школьника

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - школа - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.
2. Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.
3. Цель маршрута "дом-школа":
 - а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
 - б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
 - в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

- I. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый -идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута "дом-школа".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для обучающихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

Приложение №10

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА (закладывается в дневник)

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.
2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.
3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не мешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.
4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.
5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулирущика.

6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.
7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.
8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

Приложение №11

ПАМЯТКА ШКОЛЬНИКУ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

Ежегодно в Орловской области жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Давайте сейчас, прочитав эту памятку, запомним основные правила и не будем их нарушать.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

- Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.
- Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
- На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
- Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.
- Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
- Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
- Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
- Умейте пользоваться светофором.

**Помните! Только строгое соблюдение
Правил дорожного движения защищает всех вас
от опасностей на дороге.**

Приложение №12

ПАМЯТКА

для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

- ✓ Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- ✓ Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”. Из автобуса, троллейбуса, трамвая,

такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

- ✓ Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- ✓ Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- ✓ Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

ПАМЯТКА

53

для родителей по правилам дорожного движения

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.
2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.
4. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
5. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.
7. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

Приложение №13

МИНИМУМ ЗНАНИЙ О ТИПИЧНЫХ ОШИБКАХ

детей, водителей и родителей

в дорожных ситуациях-«ловушках».

«Дорожная ловушка» – это ситуация на дороге со скрытой опасностью, к тому же незамеченной.

В дорожной ситуации встречаются двое: водитель, т.е. взрослый, и ребенок. Специально подготовленный для движения по дороге и новичок. Задача обезопасить ребенка в дорожных ситуациях ложится на двух взрослых: на родителя и на водителя.

Родители, любящие своих детей, сделают все возможное, чтобы создать у своего ребенка навыки оценки дорожных ситуаций и безопасного движения. Но ребенок есть ребенок. И родитель есть родитель. Есть разные родители, которые сами ничего не знают, не умеют, не хотят, не понимают. Задача же водителя, второго взрослого – знать, понимать и компенсировать наиболее распространенные ошибки детей на дороге. Сделать это в большинстве случаев возможно.

Кроме физиологических препятствий ребенка в правильной оценке дорожной ситуации, ему мешают еще и привычки. Привычки – это автоматические, закрепившиеся действия. Бытовые привычки могут быть полезными, безобидными и даже вредными. Но и безобидные в быту привычки порой становятся вредными на дороге.

54

Ниже перечислены основные привычки небрежного, «неответственного» наблюдения и движения, усвоенные в раннем детстве и опасные на дороге:

- Дети сотни, тысячи раз безнаказанно выбегали «с ходу» из-за домов, кустов, подъездов, заборов, не приостанавливаясь и не выглядывая, «что там за?..». Возникла привычка выбегать, не глядя. Это – основная причина несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах. Водители должны учесть эту особенность поведения детей – привычку начинать движение, не оглядевшись (например, в игре). А на улице это проявляется в привычке выбегать, не осмотревшись, из-за стоящих машин или других помех обзору (кусты, дома, снежный вал...); выезжать левее на велосипеде, не оглянувшись, нет ли сзади машины; в привычке бежать к автобусу через дорогу, не поворачивая головы для наблюдения; в привычке на пустынных улицах выходить или выбегать, не глядя, на проезжую часть.

- Дети привыкли делать шаг, не глядя, «отступать», что смертельно опасно, когда дети стоят на середине улицы при переходе ее в два этапа. Дойдя до середины дороги, дети наблюдают только вправо, «какие машины нужно пропустить», и не смотрят влево – назад, не знают, что делается за спиной. Случайный шаг назад, попятился, отскочил – и под колеса...

- Дети привыкли почти всегда бежать. И улицу пересекают они тоже бегом, «побыстрее». Эту ошибку с малых лет часто поддерживают и взрослые, внушая ребенку, что чем скорее он преодолит опасную зону (проезжую часть), тем быстрее будет в безопасности. В основе такого ошибочного мнения лежит врожденный инстинкт – от опасности скорее надо убежать. Но эффект получается обратный. При движении бегом трудно, почти невозможно, внимательно наблюдать по сторонам!

- Дети привыкли двигаться «по кратчайшему пути», наискосок. Но на улице это опасно, так как переход получается спиной к движущемуся транспорту.

- Дети привыкли к непрерывному движению, а на улице нужно движение с обязательной остановкой, паузой для наблюдения за дорожной обстановкой.

- Дети привыкли концентрировать внимание на интересующих их предметах, «отключаясь» от наблюдения за окружающим. При этом сужается угол бокового зрения и без того более узкий, чем у взрослых, и опасность «краешком глаза» не замечается. Каждый пятый из пострадавших детей не заметил машину, потому что его внимание было отвлечено интересующим его объектом, «целью» на другой стороне улицы или проезжей части (родные,

знакомые, стоящий «мой» автобус, мяч, упавший предмет, киоск «мороженое»...). В обиходе эту привычку детей так и называют «отвлечение внимания».

- Дети не умеют предвидеть возможную скрытую опасность и попадают под машину, выбегая СПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ стоящим на остановке транспортом. Другая ошибка: посмотрев на дорогу слева и пропустив автомобиль, дети начинают движение, забыв об опасности, которая может их подстеречь на другой стороне дороги. Часть пострадавших детей выбежали перед сравнительно медленно приближавшейся машиной, не видя, что за ней скрыта (обгоняет или опережает) другая машина. Другие же выбежали на дорогу, пропустив машину, не понимая, что ~~она~~ в первые секунды может скрывать за собой встречную!

- Дети теряют бдительность особенно часто на дорогах с малой интенсивностью движения. Привычку эту так и называют «понижение внимания». На улицах с редким движением, «пустынных», дети, ошибочно считая, что машин нет, просто выходят или выбегают на проезжую часть, не посмотрев по сторонам: стояли – вдруг выскочили, играли рядом – выбежали, шел по тротуару – побежал наискосок.

- Не умеют дети оценивать и такие технологические моменты, как движение задних колес автомобиля или прицепа, полуприцепа при повороте направо – это элементарная невнимательность на самом углу перекрестка. И детей, не наблюдающих за дорогой, порой сбивает бортом или колесом прямо под колеса поворачивающего автомобиля.

Привычки эти «сидят» в наших детях очень глубоко, проявляются, прежде всего, в моменты волнения, спешки. И сколько бы мы ни старались, родителям будет крайне трудно натренировать у детей новые привычки, даже если мы убедим родителей в необходимости срочных действий, что само по себе очень непросто.

Выходом из всех этих ситуаций, то есть дорожных «ловушек», может быть система формирования у детей навыков безопасного преодоления проезжей части, у водителей – навыков компенсации ошибок детей.

ВАЖНЕЙШИЙ ПУТЬ К БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ – ФОРМИРОВАНИЕ У ВОДИТЕЛЕЙ «ТЕХНОЛОГИИ» КОМПЕНСАЦИИ ОШИБОК РЕБЕНКА!

Еще одна привычка неответственного движения, теперь уже у родителей – неумение взрослых прочно, надежно, по-особому, держать ребенка за руку на проезжей части и возле нее. Родители не умеют беречь детей, дети рядом с родителями – **БЕСПЕЧНЫ**, не приучены крепко держаться в зоне движения машин за руку родителей!

Анализ ДТП показывает, что 6% случаев с детьми – в ситуациях, когда дети вырвались из рук сопровождающих их взрослых. Опытные водители не изучали статистику, но, тем не менее, умеют компенсировать эту ошибку детей и их родителей.

Методическая база школы по ПДД
Учебные пособия, журналы, газеты по ПДД

1.Безопасность на улицах и дорогах 5-6 класс

2. Безопасность на улицах и дорогах 7-8 класс
3. Безопасность на улицах и дорогах 9 класс
4. Правила дорожного движения.

**Электронные версии
программ и фильмов по ПДД**

1. Безопасность на улицах и дорогах
2. Безопасность на улицах и дорогах
3. Азбука пешехода
4. Безопасность детей в транспортном мире
5. Азбука дорожной науки
6. Не игра

56

Памятка родителям при составлении безопасного маршрута школьника

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - школа - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием.

Текст к плакату:

Переход

Если у тротуара стоят машины, не выходи из-за них, отойди подальше, чтобы был обзор.

Пропусти следующую машину, подожди: не скрыта ли за проехавшей встречная.

Осторожно: обзору улицы мешают деревья.

Местный проезд

При движении по проезду не болтать с приятелем, не бежать. Здесь тротуар и дорога вместе.

«Пустынная» улица

Даже если не видно машин, приостановись, осмотришь и переходи шагом.

Улица с интенсивным движением

Такую улицу безопаснее переходить только по обозначенным пешеходным переходам.

ДОМ и прилегающая территория

Особенности улиц, проездов, стоящие машины, места ограниченного обзора (домами, деревьями), остановки автобуса, игровые площадки рядом с дорогой.

Остановка автобуса.

Внимание! Стоящий автобус может ограничивать обзор!

Проезд в дворовую территорию.

Остановись для наблюдения, как при переходе проезжей части: убедись, что из двора не выезжает машина.

Регулируемый перекресток.

Всегда дожись зеленого сигнала светофора!

Перед тем как переходить дорогу, убедись, что на твоём пути нет машин, поворачивающих под зеленую стрелку светофора.

57

Остановка автобуса.

Торговая палатка.

Еще одна «помеха обзору»

ШКОЛА и прилегающая территория.

Особенности улиц, все места с ограниченным обзором, основные помехи обзору, основные маршруты перехода улиц детьми, идущими в школу и из нее.

Образцы характеристик особенностей улиц:

- Узкая улица с интенсивным движением (на узких улицах пешеход менее осторожен, чаще невнимателен, так как для перехода улицы требуются считанные секунды).

- Узкая улица с неинтенсивным движением (на таких улицах зачастую пешеход выходит на проезжую часть, даже не осмотрев ее).

- Широкая улица с интенсивным движением (переход таких улиц опасен тем, что за время перехода обстановка на дороге может внезапно измениться, а пешеход не может так быстро покинуть дорогу, как на узких улицах).

- Большое число стоящих автомобилей (помехи обзору).

- Обзору проезжей части улицы мешают кусты, деревья.

- Дома, расположенные близко к проезжей части улицы - ограничивают обзор пешеходов, детей.

- Машины могут появиться неожиданно из-за поворота.

- Движение машин с высокими скоростями.

- Выезд транспорта из ворот предприятия (въезд).

- Возможно движение транспорта задним ходом.

- Обзор ограничен павильоном остановки общественного транспорта.

- Две остановки одна недалеко от другой («пересадочный пункт»).

- Движение военных, учебных или личных машин (неумелые водители).

- Уклон, поворот (возможность выезда машин на встречную полосу, на обочину, на тротуар при скользкой проезжей части).

- Движение крупногабаритных машин (автобусы, грузовики). Вероятны случаи, когда за одной машиной скрыта другая - движущаяся в ту же сторону или навстречу.

Рекомендуем:

1. Вместе с ребенком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.

2. Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.

3. Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.

4. Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.

**ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НЕОБХОДИМО УЧИТЬ!**

- Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри налево и направо, потом еще раз налево, и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.
- Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый – знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедись в собственной безопасности.
- Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но если уже попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке», и не делай шаги ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.
- Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.
- Не используйте для показа старые знаки на желтом фоне.
- Не путайте группы знаков, правильно называйте дорожные знаки и информацию, которую несет в себе тот или иной дорожный знак. Например, часто путают значение знаков 1.20 и 5.16.1. Они оба имеют одинаковое название «Пешеходный переход», но знак 1.20 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди – знак 5.16.1 и пешеходный переход. А знак 5.16.1 (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе информационно-указательных и указывает пешеходам, что через дорогу надо переходить именно здесь.
- Необходимо начинать обучение детей со знаков, актуальных для юных участников дорожного движения. В первую очередь, дети должны знать значение знаков: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».
- Дорожный знак «ДЕТИ» вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение, и возможно неожиданное появление детей на дороге.

Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств,

позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов.

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

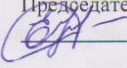
перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

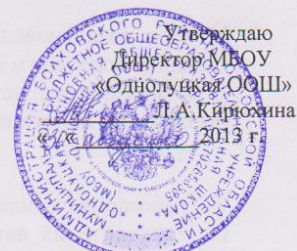
перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; 60

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Согласовано
Председатель профкома
 Е.А.Федина



Инструкция для обучающихся по технике безопасности при поездках на рейсовом автобусе

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, охваченных автобусными перевозками.
2. К перевозкам допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.
3. Поездки детей возможны только в сопровождении учителя, прошедшего инструктаж.
4. Автобус для перевозки должен быть оборудован табличками маршрута, огнетушителями и медицинскими аптечками.
5. Травмоопасность при поездках:
 - отравления CO₂;
 - при несоблюдении правил поведения в автобусе (травмы рук, суставов, ушибы);
 - при несоблюдении правил посадки в автобус и высадки;
 - в случае возгорания, ожоги.
6. Количество пассажиров не должно превышать число мест для сидения.
7. Запрещается перевозка детей на технически неисправном транспорте.
8. В салоне автобуса запрещается перевозка бензина, спирта и других взрывоопасных и легковоспламеняющихся жидкостей и веществ.

II. Требования безопасности перед началом поездки

1. Пройти инструктаж по технике безопасности при поездках.
2. Ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора.
3. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки.
4. Произвести переключку участников поездки, записать государственный номер автотранспорта, объявить маршрут движения.
5. Не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

III. Требования безопасности во время посадки и поездки

1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь, войти в салон, занять место для сидения, первыми входят старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.
2. Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки могут открываться только с разрешения водителя.
3. Не загромождать проходы в пассажирском салоне сумками, портфелями и т.п.
4. Во время движения не вскакивайте со своего места, не отвлекайте водителя разговорами, криком.
5. Не создавайте ложную панику, соблюдайте дисциплину и порядок.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите об этом сопровождающему.
2. В случае травматизма сообщите учителю, он окажет вам первую помощь.

3. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.д.), по указанию водителя и сопровождающего быстро, без паники, покиньте автобус.
4. В случае террористического захвата автобуса соблюдайте спокойствие, выполняйте все указания без паники и истерики - этим вы сохраните себе жизнь и здоровье.

V. Требования безопасности по окончании поездки

1. Выходите из автобуса спокойно, не торопясь, после полной его остановки и с разрешения сопровождающего.
2. Первыми выходят дети, занимающие места у выхода из салона.
3. Проведите повторную переключку.
4. Не уходите с места высадки до отъезда автобуса.
5. Обо всех недостатках, отмеченных вами во время поездки, сообщите сопровождающему.

62

VI. Заключительные положения

1. Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляются не реже одного раза в 5 лет.
2. Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:
при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
при изменении условий проведения поездок;
по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;
по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.
3. Если в течение 5 лет со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции условия проведения экскурсий, походов, экспедиций не изменяются, то ее действие продлевается на следующие 5 лет.
4. Ответственность за своевременное внесение изменений и дополнений, а также пересмотр настоящей инструкции возлагается на заместителя директора по АХЧ.

303144 Орловская область, Болховский район,
с.Однолуки, ул.Центральная, д.4, тел. 8(48640)2-52-34

63



Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Однолуцкая основная общеобразовательная школа»

Тип ОУ общеобразовательная школа (дошкольная группа)

Юридический адрес: 303144 Орловская область, Болховский район, с.Однолуки, ул.Центральная,д.19

Фактический адрес: 303144 Орловская область, Болховский район, с.Однолуки, ул.Центральная,д.4

Руководители ОУ:

Директор

Кирюхина Л.А. 8(48640)24-52-34

Методист школы

Корж Н.А. 8(48640) 2-52-34 89066622375

Ответственные работники
муниципального органа образования
гл.специалист ОО

Коргина Н.И. 8(48640) 2-43-54

Ответственные от
Госавтоинспекции:

Начальник ОГИБДД ОМВД Болховский
капитан полиции А.А.Однорогов
тел.89208377777

Ответственные работники
за мероприятия по профилактике
детского травматизма:

старший воспитатель Ярмолюк О.В.
тел.89103039626

Количество учащихся: 13 (тринадцать)
Наличие уголка БДД в игровой
Наличие класса по БДД: не имеется
Наличие автогородка (площадки) по БДД: нет
Наличие автобуса в ОУ: нет

Время занятий в ОУ:

8:00 – 17:00

внеклассные занятия: 15:00 – 15:15

Телефоны оперативных служб
Полиция 8(48640) 2-36-04, 02
Пожарная часть 112, 8(48640) 2-16-88, 01
Больница 8(48640) 2-14-37, 2-23-01, 03

Лутовинова

Безопасный маршрут движения пешеходов

Условные обозначения:

-  - путь детей в детский сад и из детского сада
-  - автодорога Мценск-Болхов
-  - асфальтированные дороги
-  - проселочные (грунтовые) дороги
-  - жилые дома



КРАТКИЙ ОБЗОР МЕРОПРИЯТИЙ



по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Работа с субъектами воспитательного процесса по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками на улице, организация работы по разъяснению среди дошкольников правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, оформление наглядности, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий по ПДД с дошкольниками.
4. Создание специальных атрибутов в группах для практических занятий по правилам дорожного движения.
5. Включение в ООП работу по изучению ПДД.
6. Работа с родителями по разъяснению правил дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведение разных форм: собрания, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки) и т.д.
7. Пропаганда правил дорожного движения через интернет-ресурсы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы воспитанников и родителей, конспекты тематических занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД У – необходимое условие плодотворной работы по изучению правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**План работы
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
в дошкольной группе
на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
1	Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	январь	Директор
2	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по изучению воспитанниками ПДД	Сентябрь	старший воспитатель, методист школы
3	Изучение ПДД с воспитанниками согласно модулю «Безопасность»	В течение года	Воспитатель, ст.воспитатель
4	Подготовить и провести «Месячник безопасности»	Сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
5	Составить методические разработки по обучению воспитанников правилам дорожного движения	Сентябрь	Старший воспитатель
6	Обновить уголок по изучению правил дорожного движения	Август	Воспитатель, ст.воспитатель
7	Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения	В течение года	Воспитатели
8	Провести консультацию для воспитателей «Организация обучения дошкольников безопасному поведению на улице»	Октябрь	Старший воспитатель
9	Провести консультацию для воспитателей «Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»	Декабрь	Методист школы
10	Провести консультацию для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения воспитанников безопасному поведению на	Февраль	Старший воспитатель

дорогах».

11	Провести консультацию для воспитателей «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Апрель	Старший воспитатель
12	Оформить уголок безопасности дорожного движения для родителей	В течение года	Ответственный по ПДДТТ
13	Принимать активное участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Апрель-май	Воспитатели, методист школы
14	Провести анкетирование родителей по обучению воспитанников БДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	Октябрь, апрель	Ст.воспитатель
15	Провести встречу с работниками ГИБДД	1 раз в квартал	Ст.воспитатель
16	Провести викторину по ПДД	Ноябрь	Воспитатели
17	Провести с воспитанниками познавательно –игровой досуг по БДД совместно с сотрудниками ГИБДД	Февраль	Музыкальный руководитель
18	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	Апрель	Воспитатели
19	Приобрести методическую литературу по ПДД	В течении года	Заведующий
20	Организовать оформление стенда по ПДД	В течение года	Ответственный по ПДДТТ
21	Анализ состояния работы по организации обучения воспитанников ПДД	Май	Заместитель заведующего по ВМР

68

Программа

по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах

Аннотация

Необходимость издания программы по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода» обусловлена значительным числом дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Поскольку дошкольное образовательное учреждение является первым, после родителей, звеном, где ребенок может получить ⁶⁹знания и навыки безопасного поведения на дороге, то подход к организации деятельности по этому направлению должен быть очень серьезным.

Данная программа поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений организовать работу с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения.

Сокращения, используемые в тексте:

ДДТТ - детский дорожно-транспортный травматизм;

ОУО - орган управления образования;

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение;

ОУ - образовательное учреждение;

ПДД - правила дорожного движения;

ДТП - дорожно-транспортное происшествие;

Содержание.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Введение
- 1.2. Характеристика программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Идеи и принципы программы
- 1.5. Содержание и организация образовательного процесса 70

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 2.1. Планирование работы по подготовке детей 3 - 4 лет к безопасному участию в дорожном движении
- 2.2. Планирование работы по подготовке детей 4 - 5 лет к безопасному участию в дорожном движении
- 2.3. Планирование работы по подготовке детей 5 - 6 лет к безопасному участию в дорожном движении
- 2.4. Планирование работы по подготовке детей 6 - 7 лет к безопасному участию в дорожном движении

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Возраст воспитанников 3-4 года
- 3.2. Возраст воспитанников 4-5 лет
- 3.3. Возраст воспитанников 5-6 лет
- 3.4. Возраст воспитанников 6-7 лет

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- 4.1. Организация работы с воспитанниками
- 4.2. Организация работы с родителями
- 4.3. Организация работы с педагогами

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Введение.

Современная дорога - объект повышенной опасности. Не случайно проблема безопасности дорожного движения входит в число наиболее острых вопросов человечества, ведь на российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Наряду с большим материальным ущербом, результатом дорожно-транспортных происшествий нередко являются психологические и физические травмы участников дорожного движения, потеря жизни. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети- пешеходы и дети-пассажиры - самые незащищенные категории участников дорожного движения. Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Но иногда дошкольники становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и роликах и т.д.

Решать проблему детского дорожно-транспортного травматизма необходимо через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, не только у детей - дошкольников, но и у взрослых - педагогов и родителей.

В статье 29 Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196 - ФЗ от 10 декабря 1995 г.) изложено, что «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Поэтому с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении следует так организовать образовательный процесс, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он свободно ориентировался в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Разработанная программа «Воспитать пешехода» направлена на создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Программа составлена с учетом накопленного опыта творчески работающих педагогов, принимавших участие в деятельности информационно-обучающих мастерских по правилам дорожного движения.

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД.

В программе имеется приложение, где собран практический материал в помощь педагогам и родителям.

Содержание программы соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции

о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

- статью 29 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» № 196 - ФЗ от 10.12.1995 г.;
- федеральную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах»;
- правила дорожного движения РФ, утвержденные Постановлением Совета Министерства Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 с изменениями от 8.01.96 г., 31.10.98 г., 21.04.00 г., 24.01.01 г., 28.06.02 г., 7.05.03 г., 25.09.03 г., 14.12.05 г., 28.02.06 г. 16.02.08 г.;
- указ Президента РФ от 22.09.06 г. № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

Донести полезные знания дошкольникам, выработать потребность в соблюдении правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде Правил в дошкольном учреждении - задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми.

1.2. Характеристика программы.

Данная программа является:

по типу: парциальная; по сроку реализации: 4 года; по возрасту воспитанников: 3-7 лет; по содержанию: интегрированная; по уровню освоения: специализированная; по цели обучения: познавательная; по направленности: социально - педагогическая; по уровню реализации: дошкольная.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы «Воспитать пешехода»: создать комплексную систему по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений в области дорожного движения, и снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Достижение цели обеспечивается решением следующих *задач*.

1. Обеспечить рациональную организацию деятельности по обучению детей основам безопасности дорожного движения.
2. Создать развивающую среду, способствующую приобретению у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах.

3. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт воспитания законопослушных участников дорожного движения.
4. Систематизировать работу с детьми, родителями, педагогическим составом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Организовать консультативную помощь родителям, направленную на повышение ответственности за безопасность и жизнь детей на дорогах.
6. Обеспечить информационно-методическое, техническое сопровождение педагогов по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
7. Создать систему контрольно-диагностической деятельности по предупреждению случаев дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников.

1.4. Идеи и принципы программы.

В основе программы лежат следующие идеи:

- Идея сочетания теории и практики - практическую деятельность детей предваряет изучение теоретического материала.
- Идея восхождения - в процессе усвоения материала воспитанники возвращаются к уже изученным темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенных опыта и знаний.

Программа включает следующие основные принципы:

- Принцип воспитывающего обучения предполагает, что на протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание - обучающим.
- Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.
- Принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (нагляднодейственное, наглядно-образное) дошкольника.
- Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции.
- Принцип последовательности предполагает построение обучения с постепенным усложнением в строгой системе и последовательности, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение Правил безопасного поведения на дороге.
- Принцип интеграции дает возможность творчеству и сокращает учебную нагрузку.
- Принцип социальной безопасности предполагает, что воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
- Принцип непрерывности образования предполагает подготовку детей к

продолжению образования после окончания этого дошкольного учреждения.

- Принцип сотрудничества предусматривает согласованное взаимодействие детей, родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД.
- 1.5. Содержание и организация образовательного процесса.

Программа «Воспитать пешехода» предусматривает обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет правилам безопасного поведения на улицах и дорогах через ознакомление с окружающим, развитие речи, чтение художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии, музыкальную и художественную деятельности, занятия математикой и конструированием, физкультуру и игровую деятельность, настольно-дидактические игры.

74

Формы организации занятий:

1. Игра - основной форма работы с детьми, используется как при изучении нового материала, так и при закреплении пройденного.
2. Занятие - форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения.
3. Игровое занятие - часто используемая форма работы по обучению детей правилам дорожного движения. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем.
4. Занятие - знакомство - эта форма работы используется при изучении нового материала.
5. Комплексное занятие - цель таких занятий - выявление результатов, достижений.
Они проводятся один раз в месяц.
6. Интегрированное занятие - объединяет два или более предметов. Планируется при изучении нового материала, закреплении или обобщении.
7. Занятие-путешествие - рекомендуется при проведении итоговых занятий, повторении пройденного материала.

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом средств, форм, методов, приемов обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2.1. Планирование работы по подготовке детей 3 - 4 лет к безопасному участию в дорожном движении.

Месяц	Тема занятия	Ознакомление с окружающим. Экскурсии.	Развитие речи. Художественная литература	Музыкальная и художественная деятельность	Математика и конструирование	Физкультурная и игровая деятельность.	Литература	Учебная нагрузка
Сентябрь, февраль	Улица, на которой мы живём	Рассматривание	Беседа	Рисование	Дидактическая игра	Сюжетно - ролевая	Методические	Проводится
		альбома «Улицы города» Экскурсия «Знакомство с улицей, дорогой»	«Улица, на которой, мы живем» Рассказ «Названия улиц»	«Дома на моей улице» Аппликация «Дом»	«Собери дом» Конструирование «Дом»	игра «Поездка по городу» Спортивная эстафета «Дорога домой»	рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Издательский Дом Третий	как часть занятия или самостоятельная игровая деятельность Целевая прогулка

Октябрь, март	Транспорт города	Рассматривание альбома «Транспорт» Экскурсия «Наблюдение за транспортом»	Речевая игра «Автомобиль» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч» Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Автомобили»	Разучивание песни «Автомобиль» (муз. Попотенко) Инсценировка «Мы едем, едем, едем» Рисование «Папин автомобиль»	Конструирование «Автомобиль» Дидактическая игра «Собери автомобиль» (из 4 частей)	Подвижная игра «Трамвай» Спортивная эстафета «Зарулём»	Рим, 2007. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. I, II часть. - Оренбург: ООО «Орензнак», 2006. Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам	организуется 1 раз в 2 месяца Длительность занятия составляет 10-15 минут
Ноябрь, апрель	Мой друг светофор	Рассматривание макета «Светофор» Экскурсия «Наблюдение за	Чтение стихотворения Б. Житкова «Светофор» Чтение	Аппликация «Светофор» Рисование «Зажжем разноцветные	Дидактическая игра «Собери светофор» Конструирование «Светофор»	Подвижная игра «Скорость» Подвижная игра «Найди свой цвет»	дорожного движения для образовательных учреждений. - ООО «Центр Пропagанды»,	

		работой светофора»	стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер»	огоньки»			2007.	
Декабрь, май	Пешеходный переход	Рассматривание макета «Пешеходный переход» Экскурсия «Пешеходный переход»	Беседа «Как мы переходим дорогу» Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного "Светофор"	Рисование «Пешеходный переход» Аппликация «Пешеходный переход»	Конструирование «Пешеходный переход» Дидактическая игра «Мы - пешеходы»	Подвижная игра «Мяч в корзину» Подвижная игра «На дороге»		

2.2. Планирование работы по подготовке детей 4 - 5 лет к безопасному участию в дорожном движении.

Месяц	Тема занятия	Ознакомление с окружающим. Целевые прогулки.	Развитие речи. Художественная литература	Музыкальная и художественная деятельность	Математика конструирование	Физкультурная и игровая деятельность	Настольно-дидактические игры	Литература	Учебная нагрузка
	Город, в	Целевая	Чтение	Аппликация	Конструирование	Движение	Сюжетно -	И в серьез и в	Проводитс

	котором с тобой мы живем	прогулка		я	ние		ролевая	шутку. В	я как часть
		«Наблюдение за окружающим и объектами» Рассматриван ие иллюстраций «Город Оренбург»	«Отчего и почему» Г.Сапгир Беседа «Мой город»	«Дома на нашей улице» Рисование «Дома будущего»	«Строим дом» Дидактическа я игра «Мы - строители»	на 3-х колесном велосипеде «по прямой» Подвижная игра «Слалом» Игровая деятельность на площадке по ПДД	игра «Пешеход» Настольна я игра "Правила дорожного движения»	помощь организатора м профилактиче ской работы с детьми по БДД. Оренбург, 2003. Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам	занятия и в самостояте льной игровой деятельнос ти Целевая прогулка организует ся 1 раз в месяц
Октябрь, март	Транспор т города	Рассматриван ие	Беседа	Аппликаци я	Конструирова ние	Подвижная игра	Сюжетно - ролевая	дорожного движения для	Длительнос ть занятия составляет 15 - 20 минут
		иллюстраций «Сравнение легкового и грузового автомобиля» Целевая прогулка «Остановка маршрутного	с рассматриван ием иллюстраций "Транспортн ые средства" Беседа «Мы - пассажиры» Загадывание	«Автомоби ли» Разучивание песен о ПДД	«Гараж для автомобиля» Дидактическа я игра «Я - водитель»	«Цветные автомобили» Движение на 3-х колесном велосипеде «с поворотами» Игровая деятельность на площадке	игра «Едем в автобусе» Дидактическа я игра «Транспортно е лото»	образовательн ых учреждений. - ООО «Центр Пропаганды», 2007. Каникулы, каникулы - веселая пора. В помощь	

		транспорта»	загадок «Транспортные средства»			по ПДД		организатора м каникул в работе с детьми по БДД. Оренбург, 2003.
Ноябрь, апрель	Светофор - помощник на дороге	Целевая прогулка «Как светофор регулирует движение» Рассматривание иллюстраций «Пешеходный и транспортный светофоры»	Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор» Беседа «Для чего нужен светофор?»	Аппликация «Светофор на перекрестке» Рисование «Три сигнала светофора» Разучивание песни «Три загадки» (муз. Львова-Компанейца)	Конструирование «Светофор» Дидактическая игра «Движение транспорта и пешеходов»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Движение на 3-х колесном велосипеде «по кругу» Игровая деятельность на площадке по ПДД	Дидактическая игра «Сигналы светофора» Настольная игра «Перекресток»	Правила дорожного движения для всей семьи! В помощь педагогам и воспитателям в работе с родителями по БДД. Оренбург: ООО «Орензнак», 2002. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная

								азбука для «дошколят». В помощь педагогам дошкольных образовательн ых учреждений в работе с детьми и родителями по БДД. I, II часть. - Оренбург: ООО «Орензнак», 2006.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Декабрь, май	Дорожн ые знаки	Рассматриван ие иллюстраций «Дорожные знаки» Целевая прогулка «Дорожные	Рассказ «Для чего нужны дорожные знаки» Беседа «О чем говорят знаки?»	Рисование «Дорожные знаки» Досуг «Путешестви е в страну Дорожных знаков»	Конструирова ние «Сложи знак» (из 2,3,4частей) Дидактическа я игра «Дорожные знаки для	Подвижная игра «Найди знак» Движение на 3-х колесном велосипеде «змейкой» Игровая	Дидактическа я игра «Узнай знак» Дидактическа я игра «Найди ошибку»		
--------------	--------------------------------	--	---	---	---	--	---	--	--

		знаки»			пешеходов»	деятельность на площадке по ПДД			
Январь, февраль	Пример ный пешехо д	Целевая прогулка «Пешеходны й переход» Рассматриван ие	Рассказ «Как безопасно перейти дорогу» Беседа	Аппликация «Дорога» Рисование «Мы переходим дорогу» Досуг «Школа Пешеходных наук»	Конструирова ние «Пешеходны й переход» Дидактическа я игра	Подвижная игра «Азбука пешехода» Соревнование на 3-х колесном велосипеде	Дидактичес кая игра «Лото для пешехода » Сюжетно - ролевая		
		иллюстраций «Подземный пешеходный переход»	«Мы - пешеходы» Чтение стихотворени я А.Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»		«Я начну, а ты продолжи».	«Кто быстрее и внимательнее »	игра «Пешеход ы и автомобил и»		

2.3. Планирование работы по подготовке детей 5 - 6 лет к безопасному участию в дорожном движении.

Мес яц	Тема занятия	Ознакомл ение с оключаю щим. Целевые прогулки.	Развитие речи. Художестве нная литература	Музыка льная и художест венная деятельн ость	Математи ка и конструир ование	Физкультура и подвижные игры	Настольно- дидактическ ие игры	Литерату ра	Учебная нагрузка
		Целевая прогулка	Беседа	Виктори на с	Конструиро вание	Подвижная игра	Дидактическа я игра	Правила дорожного	Проводится
		«Участник и дорожного движения»	«Участники дорожного движения»	музыкаль ным сопровож дением «Разреша ется - запрещае тся»	«Регулируе мый перекресто к»	с речевым сопровожден ием «Помни ПДД» Игровая	«Мы - пассажиры и пешеходы»	движения - для всей семьи! В помощь воспитателям в работе с родителями по БДД. - Оренбург: ООО «Орензнак»,	как занятие и самостоятельна я игровая деятельность.
	Участни ки дорожно	Рассматрив ание альбома с				деятельность			

	го движения	иллюстрациями «Правил дорожного движения»					2002.	
						на площадке по ПДД		
						Движение на 2-х колесном велосипеде «по прямой»		
		Целевая прогулка	Рассказ	Рисование	Конструирование	Подвижная игра	Дидактическая игра	Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по БДД. Оренбург: ООО «Агентство печати», 2007.
		«Наблюдение за	«Как влияют	«Осенняя дорога»	«Детская	«Отправляемся в	«Загадки дорожных	Целевая прогулка организуется 1 раз в месяц Длительность занятия составляет 20 - 25 минут

		погодными	погодные условия		площадка»	путь»	знаков»	
		условиями»	на движение	Аппликация				Оривенко Л.П.,
	Особенности	Рассматривание	транспорта и пешеходов»	«Движение на перекрестке»		Игровая деятельность		Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для
	движения	иллюстраций «Осенняя дорога»	Беседа			на площадке по ПДД		«дошколят». В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по БДД. I, II часть. - Оренбург: ООО «Орензнак», 2006.
	осенью		«Возможные транспортные ситуации»			Движение на 2-х колесном велосипеде «по прямой»		

		Целевая прогулка	Разгадывание	Рисование	Конструирование	Подвижная игра	Дидактическая игра	Форштат Л.М.,	
	История появления транспорта	«Виды транспорта»	кресворда «Транспорт»	«Автомобили на дорогах города»	«Мост»	«Как проехать, как пройти»	«Транспортное домино»	Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании правил	
		альбома	Словесная игра	Разучивание песни		Движение			
		«Автомобиль: вчера, сегодня, завтра»	«Это все мои друзья»	«Светофор» (муз. Комальковой, сл. С. Михалкова)		на 2-х колесном велосипеде «с поворотами»			Санкт-Петербург, 2001.

Декабрь	Особенности дорожного движения зимой	Целевая прогулка «Наблюдение за погодными условиями» Рассматривание иллюстраций «Зимняя дорога»	Рассказ «Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов» Беседа «Транспортные ситуации»	Рисование «Зимняя дорога»	Конструирование «Горка»	Обучающая игра на макете «Безопасный переход» Движение на 2-х колесном велосипеде «с поворотами»	Дидактическая игра «Дорисуй знак»	Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. - ООО «Центр Пропagанды», 2007.	
Январь	Дорожные ловушки	Целевая прогулка к проезжей части «Дорожные ситуации ловушки»	Беседа «Как избежать «ловушек» на дороге?» Беседа по произведению Н. Носова «Незнайка на дорогах города»	Рисование «Дорожные ловушки»	Конструирование «Ловушка»	Подвижная игра «Соблюдай ПДД» Движение на 2-х колесном велосипеде «по кругу»	Обучающая игра на макете «Дорожные ловушки»		
Февраль	Автомобили специального назначения	Рассматривание иллюстраций «Автомобили	Беседа «Инспектор ДПС» Чтение	Разучивание песни «Автомобили» (муз.	Конструирование «Автомобили специального	Эстафета «Спешим на помощь» Движение на	Настольная игра «01», «02», «03»		

	ния «01», « 02», «03»	и специальног о назначения»	рассказа Житкова Б. «Помощь идет»	Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой)	ого назначени я»	2-х колесном велосипеде «по кругу»			
Март	Особеннос ти дорожног о движения весной	Целевая прогулка «Наблюдение за погодными условиями» Рассматриван ие иллюстраций «Весенняя дорога»	Рассказ «Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов» Беседа «Транспортн ые ситуации»	Рисование «Весенняя дорога» Разучивание тематических частушек	Конструирова ние «Стадион»	Обучающая игра на макете «Определи безопасный путь» Движение на 2-х колесном велосипеде «змейкой»	Дидактическа я игра «Дорожные пазлы»		

Апрель	Дорожные знаки	Рассматриван ие иллюстрации «Дорожные знаки» Целевая прогулка «Дорожные	Заучивание тематических стихотворени й Беседа по иллюстрации Стеркиной Р.Б. «Дорога - не детская	Рисовани е «Дорожные знаки для водителей»	Конструирова ние «Дорожные знаки»	Подвижная игра «Найди дорожный знак» Игровая деятельность на площадке по ПДД	Настольная игра «Собери дорожный знак»		
--------	-------------------	--	--	---	--	---	---	--	--

		знаки»	площадка»			Движение на 2-х колесном велосипеде «змейкой»			
Май	Особенности дорожного движения летом	Целевая прогулка «Наблюдение за погодными условиями» Рассматривание иллюстраций «Летняя дорога»	Беседа с инспектором ГИБДД «Почему дети попадают в ДТП» Чтение сказки на новый лад «Красная шапочка» (Горбунова Н.А.) «Теремок»	Кукольный спектакль «Поющие светофоры» Рисование по сюжетам сказок «Как герои сказок поступают в дорожной ситуации»	Конструирование «Дороги будущего»	Соревнование «Юные велосипедисты» Игровая деятельность на площадке по ПДД	Игра «Фанты на дорожную тему»		

2.4. Планирование работы по подготовке детей 6 - 7 лет к безопасному участию в дорожном движении.

Мес яц	Тема занятия	Ознакомление с окружающим. Целевые прогулки.	Развитие речи. Художественна я литература	Музыкальная и художественна я деятельность	Математика и конструирован ие	Физкультура и игровая деятельность	Литератур а	Учебная нагрузк а
Сентябрь	Дорожны й патруль	Операция «Дорожный патруль»	Проведение Дня знаний ПДД	Рисование «Безопасный маршрут»	Конструировани е «Дороги города»	Фигурное вождение велосипеда Игровая деятельность на площадке по ПДД	Аджи А.В. Конспекты интегрированны х занятий в подготовительн ой группе детского сада. - Воронеж, 2005. И в серьез и в шутку. В помощь организаторам профилактическ ой работы	Занятия проводятся 1 раз в месяц. Длительнос ть занятия составляет 25 - 30 минут
Октябрь	Детский дорожно- транспор тный травмати	Целевая прогулка «Минимум навыков безопасного	Беседа «Права и обязанности частников дорожного	Рисование «Дорожное домино»	Графический диктант	Фигурное вождение велосипеда Игровая	с детьми по безопасности дорожного движения.	Целевая прогулка проводится -1 раз

	ЗМ	поведения на дороге»	движения» Составление письма нарушителям ПДД - водителю и пешеходу			деятельность на площадке по ПДД	Оренбург, 2003. в месяц
Ноябрь	Дорожные ситуации-«ловушки»	Целевая прогулка к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки» закрытого обзора»	Беседа «Дорожные ситуации-«ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта»	Составление агитационных листов «Советы Светофора Светофоровича »	Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки» закрытого обзора» Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта»	Фигурное вождение велосипеда Обучение на макете «Ситуации на дороге»	Каникулы, каникулы - веселая пора. В помощь организаторам каникул в работе с детьми по безопасности дорожного движения. - Оренбург, 2003. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. -

							Оренбург: ООО «Агентство печати», 2007.	
Декабрь	Дорожные ситуации-«ловушки»	Целевая прогулка к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки» на пешеходном переходе»	Беседа «Дорожные ситуации-«ловушки» на углу перекрестка»	Разучивание песни «Пешеходный переход» (муз. А.Ю. Белых)	Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки» на пешеходном переходе» Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки» на углу перекрестка»	Фигурное вождение велосипеда Дидактическая игра «Знатоки»	Форштат Л.М., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. - Санкт-Петербург, 2001.	

Январь	Дорожные ситуации-«ловушки»	Целевая прогулка к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки»	Беседа «Дорожные ситуации-«ловушки», подстерегающие	Составление агитационных листов «Родителям о ПДД»	Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки»	Фигурное вождение велосипеда Игра		
--------	-----------------------------	--	---	---	--	--	--	--

		«ловушки» отвлечения и понижения внимания	е возле дома»		отвлечения и понижения внимания Конструировани е «Дорожные ситуации- «ловушки», подстерегающи е возле дома»	«Определи безопасный путь»		
Февраль	Дорожные ситуации- «ловушки»	Целевая прогулка к проезжей части «Дорожные ситуации- «ловушки» у светофора, середины проезжей части	Беседа «Дорожные ситуации- «ловушки» при движении вдоль проезжей части»	Гастроли артистов «Про правила дорожного движения»	Конструировани е «Дорожные ситуации- «ловушки» у светофора, середины проезжей части Конструиров ание Дорожные ситуации- «ловушки» при движении вдоль проезжей	Фигурное вождение велосипеда Игра «Действуй по правилам дорожного движения»		

					части»			
Март	Есть такая профессия	Наблюдение за работой инспектора ДПС Рассматривание иллюстраций из серии «Профессии»	Беседа «Есть такая профессия-инспектор ДПС» Турнир эрудитов «Знатоки ПДД»	Прослушивание песни «Кручу, кручу» (муз. К.Савельева)	Конструирование «Жезл регулировщика»	Фигурное вождение велосипеда Игра «Фанты на дорожную тему»		
Апрель	Внимание, дорога!	Целевая прогулка «Безопасный маршрут из школы домой»	Беседа «Скоро в школу» Конкурс «Вместе с семьей по дорогам города»	Заучивание частушек «Дорожный ералаш»	Конструирование «Новый дорожный знак»	Фигурное вождение велосипеда Обучающая игра на макете «Какой знак нужен?»		
Май	Знатоки ПДД	Экскурсия по городу	Проведение выпускного экзамена по правилам	Повторение изученных песен, стихотворений,	Конструирование «Схема безопасного маршрута»	Велосипедная эстафета «Юный велосипедист»		

			дорожного движения	частушек по безопасности дорожного движения				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Возраст воспитанников 3-4 года:

- Дать представление об улицах, дорогах, видах транспорта, переходе, светофоре и значении его сигналов, о движении транспорта
- На экскурсиях показать тротуар, проезжую часть дороги, пешеходный переход, объяснить их назначение. Наблюдать за движением транспортных людей, регулированием дорожного движения.
- Учить различать автомобили: легковые, грузовые, маршрутные; отдельные детали у транспортных средств: кабина, руль, кузов, колесо.
- Учить называть местонахождение предметов: справа, слева, впереди, наверху, внизу; размеры предметов: большой, маленький, широкий, высокий, низкий; цвета предметов, выделяя: красный, желтый.
- Ознакомить с действиями, которые выражаются глаголами: тормозит, разворачивается и т.д.
- Научить изображать на бумаге дома, автомобили, сигналы светофора; в цвете (красный, желтый, зеленый).
- Закрепить на рисунке изображение геометрических фигур (круг, треугольник).
- Формировать умение конструирования: дом, автомобиль, светофор, переход.
- Сформировать привычку - при переходе дороги крепко держать руку.

3.2. Возраст воспитанников 4-5 лет:

- Сформировать умение ориентироваться на территории и вокруг образовательного учреждения, навыки наблюдения за окружающими предметами.
- На прогулках закрепить знания об установленных для перехода части местами: наземный и подземный пешеходные переходы; регулирования дорожного движения: знаках и светофора.
- Дать представление об участниках дорожного движения: пешеходе, пассажире.
- Учить различать дорожные знаки для пешеходов.
- Расширить знания о транспортных средствах, их видах и особенностях, профессии «водитель».
- Закрепить умение определять расстояние до предметов: далеко, изменение направления движения пешеходов и транспортных средств: медленно, быстро, бежит, идет, останавливается, поворачивает
- Ознакомить с правилами безопасного перехода проезжей части безопасного поведения в маршрутном транспорте и на остановке транспортных средств.
- Содействовать формированию умения передвигаться на 3-х колесном велосипеде: «по прямой», «с поворотами», «по кругу», «змейкой».

3.3. Возраст воспитанников 5-6 лет:

- Закрепить умение свободно ориентироваться на территории и вокруг дошкольного образовательного учреждения.
- На прогулках закрепить знания об участниках дорожного движения, видах транспорта, назначении и местах установки дорожных знаков.
- Дать представление об истории появления автомобиля.
- Ввести понятие «дорожные ситуации - "ловушки"».
- Учить анализировать, прогнозировать дорожные ситуации-«ловушки».
- Закрепить знания правил безопасного перехода проезжей части дороги, безопасного поведения в маршрутном транспорте и на остановке маршрутных транспортных средств.
- Сформировать понимание пространственной терминологии (левая - правая сторона, впереди - сзади, далеко-близко, движение прямо, наискосок).
- Дать представление работе регулировщика-инспектора ДПС, службах «01», «02», «03».
- Ознакомить с особенностями дорожного движения в разное время года и о влиянии погодных условий на движение транспорта и пешеходов.
- Содействовать формированию умения передвигаться на 2-х колесном велосипеде: «по прямой», «с поворотами», «по кругу», «змейкой».

3.4. Возраст воспитанников 6-7 лет.

- Дать представление о детском дорожно-транспортном травматизме, причинах ДТП с участием детей.
- Закрепить знания о правах и обязанностях участников дорожного движения.
- Обучить самостоятельно давать оценку действиям участников дорожного движения: водителя, пешехода и пассажира.
- Расширить и закрепить знания о дорожных ситуациях - «ловушках»: закрытого обзора, в зоне остановки маршрутного транспорта, на пешеходном переходе, на углу перекрестка, у светофора, отвлечения внимания, понижения внимания или «пустынная дорога», подстерегающие возле дома, середины дороги, при движении вдоль проезжей части.
- Разработать схему безопасного маршрута «Мой путь в школу и домой».
- Развивать умения определять и предвидеть опасность дорожной ситуации.
- Формировать самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом дороги.
- Расширить знания о работе регулировщика-инспектора ДПС.
- На прогулках закрепить знания о дорожных ситуациях - «ловушках», назначении дорожных знаков, правилах безопасного поведения на проезжей части дороги, регулировании дорожного движения.
- В рисунках, аппликациях передавать впечатления, полученные при наблюдении на прогулках, развлечениях, заучивании стихов, беседе по дорожным ситуациям, рассматривании иллюстраций, отгадывании загадок, для закрепления новых понятий, слов, представлений.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

6.1. Организация работы с воспитанниками.

Воспитатель определяет сам, когда и сколько времени отводить на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах, в зависимости от темы, вида занятий и т.д., учитывая принцип последовательности обучения.

Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Так, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий, в который входят ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование.

Новый материал лучше давать на общих занятиях со всей группой детей, а закрепление изученного проводить с небольшими группами. В подготовительной группе, для контроля за качеством обучения и выявления пробелов в знаниях детьми ПДД, необходимо проводить контрольные срезы, с последующей коррекцией знаний.

В период с 2 до 5 лет происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и к средствам передвижения.

В возрасте 3-4 лет ребенок начинает не просто впитывать огромный поток информации, но уже и проявлять адекватную реакцию, соотносить свои действия и поступки с общепринятыми в семье, в группе детского сада и т.д. В это время закладываются основы социальной адаптации, ребенок усваивает то, что почти до совершеннолетия будет определять его интересы, привычки, жизненную позицию.

В возрасте 6-7 лет у детей проявляется наибольшая чувствительность к цветам и звукам, эмоциональность и впечатлительность. Информация, которая произвела на них впечатление, оказывает сильный эффект и долго не забывается. В связи с этим, воспитатели должны большое внимание уделять оформлению наглядных пособий. Если они будут ярко, красочно и методически грамотно оформлены, это будет способствовать лучшему усвоению детьми знаний ПДД. На занятиях дети должны научиться отделять главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами (сначала - на картинке, потом - в реальной дорожной обстановке).

Проводя целевые прогулки (экскурсии) в разное время года, воспитатель должен акцентировать внимание на таких важных моментах для безопасности дорожного движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов и транспорта, их активность (пешеходы спешат или спокойно переходят через дорогу, автомобили едут очень быстро и т.д.), научиться определять расстояние до приближающегося автомобиля. После таких экскурсий и прогулок желательно предложить детям нарисовать на общую тему «Что я видел на дороге?», или на тему по конкретной дорожной ситуации, например, «Девочка в капюшоне», «Мальчик с собакой», а потом рассказать о своем рисунке. При этом воспитатель должен скорректировать неверные представления детей о той или иной дорожной ситуации.

Но, при запоминании детьми дошкольного возраста правил дорожного движения, наблюдается очень большое расхождение между полученными знаниями и их фактическим поведением в дорожной среде. Без упражнений

нельзя сформировать у детей определенный тип поведения. Поэтому, важно привить детям определенные привычки и навыки, которые станут основой культуры их поведения в дорожной среде:

- сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно),
- сдерживание своих порывов и желаний (хочется идти - но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора),
- умение переводить мысль в действие (загорелся разрешающий сигнал светофора
- автомобили стоят - можно переходить дорогу - перешел).

В конечном итоге, ребенок должен научиться самостоятельно преодолевать различные дорожные ситуации.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т.д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Итак, обучение детей правилам безопасности дорожного движения можно проводить через следующие направления:

- Продуктивная деятельность - изготовление макетов перекрестка, дорожных знаков, схемы безопасного маршрута; рисование плакатов, рисунков; выпуск стенгазет, агитационных листовок и плакатов.
- Игровая деятельность - сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, настольные, дидактические, развивающие и обучающие игры, тренинги.
- Музыкально-театрализованная деятельность - агитбригады, инсценировки, праздники, утренники, развлечения.
- Профилактические мероприятия - акции, операции, марафоны, патрулирования, спектакли, День знаний правил дорожного движения,

конкурсы - «На лучшее письмо нарушителям ПДД - водителю и пешеходу»; «Всей семьей по дороге детства»; «На лучший кроссворд по ПДД» и др.

- Конкурсные программы - КВН, «Что? Где? Когда?», викторина «Счастливый случай», «Брейн - ринг».

Не следует забывать, что такие формы обучения как чтение сказок, разгадывание ребусов и загадок, раскрашивание картинок, проведение игр, конкурсов, театрализованных представлений - это только часть работы, которая носит познавательный характер, но в полной мере не решает задач обучения и воспитания дисциплинированных участников дорожного движения.

Занятия должны проводиться с использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движения; иллюстрируют действия, предписанные ПДД; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

6.2. Организация работы с родителями.

Воспитать грамотного пешехода невозможно без помощи родителей, ведь они являются для ребенка непосредственным образцом поведения. От родителей, бабушек и дедушек зависит, как дети в дальнейшем будут вести себя в качестве пешеходов. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами его не выполняют. Единые требования воспитателей и родителей обеспечат закрепление у ребенка прочных знаний, навыков безопасного поведения на дороге.

При общении с родителями следует обращать внимание на то, что взрослые должны постоянно контролировать поведение детей; уделять особое внимание теме «дорожные ловушки»; крепко держать детей за руку при переходе дороги; показывать на дороге только положительный пример; осознавать всю полноту ответственности за поведение, жизнь и здоровье своих детей. Важно напомнить родителям, что для того, чтобы ребенок был замечен в темное время суток и в условиях недостаточной видимости, необходимо использовать одежду со светоотражающими элементами. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше. Ребенку трудно разглядеть, что делается на дороге, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.

Работа с родителями направлена на создание единого образовательного пространства (совместно с сотрудниками ГИБДД) и повышение родительской компетентности в области безопасности дорожного движения.

В беседе с родителями необходимо давать соответствующие установки:

- Учите ребенка не только на словах, но и на практике, то есть не считать, что, дав ребенку устный совет, как ему переходить дорогу, можно решить задачу его безопасного движения.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте все разговоры. Ребенок должен привыкнуть, что при пересечении проезжей части нельзя разговаривать, все мысли необходимо сосредоточить на дороге.
- Идя по тротуару с ребенком, следите, чтобы ребенок всегда находился с внутренней стороны тротуара, взрослый всегда должен находиться ближе к проезжей части.

- Крепко держите ребенка за руку при переходе дороги.
- Уделяйте особое внимание теме «дорожные ловушки», учите наблюдать, замечать, предвидеть скрытую опасность.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Наблюдайте за ситуациями на дороге, за пешеходами и транспортом, работой светофора и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
- Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге.
- Прочитав ребенку тематическое стихотворение или рассказ, обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.
- На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.
- Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь к своим действиям (например, почему вы остановились перед переходом и др.).
- Покупайте одежду с включением светоотражающих материалов.
- Постоянно контролируйте поведение детей, даже когда они гуляют во дворе, жилой зоне, идут по тротуару.
- Будьте достойным примером в соблюдении правил дорожного движения.

Примерный план проведения профилактических мероприятий с родителями.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Педагогическое просвещение родителей посредством проведения: - Родительских собраний; - Родительских всеобучей; - Устных журналов; - Дня открытых дверей; - Кино-видео лектория; - Семинаров, занятий, тренингов.	1 раз в квартал ноябрь, апрель	старший воспитатель, педагоги, сотрудник ГИБДД
2.	Издание и распространение агитационных листовок, памяток.	1 раз в квартал	старший воспитатель, педагоги
3.	Выпуск рекомендаций по воспитанию и обучению детей дорожной азбуке.	1 раз в квартал	Старший воспитатель, педагоги
4.	Оформление папок-передвижек по безопасности дорожного движения.	1 раз в квартал	Педагоги
5.	Проведение консультаций: «Безопасность детей - забота взрослых»; «Опасности на зимней дороге»; «Как научить ребенка не попадать в типичные	Сентябрь Декабрь Март Май	Педагоги, сотрудник ГИБДД
6.	Обновление материалов информационного уголка по БДД (раздел для родителей).	К родительскому собранию	Педагоги, педагог-психолог
7.	Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на дорогах города»;	На родительском всеобуче	Старший воспитатель, педагоги
8.	Тренинг, обучающее занятие на тему: «Как учить правилам	На родительском всеобуче	Старший воспитатель,
9.	Составление схемы безопасного маршрута.	Сентябрь	Педагоги
10.	Проведение диагностики знаний ПДД.	Сентябрь - май	Педагоги
11.	Организация и проведение экскурсий, целевых прогулок.	Июнь - август	Педагоги, родители
12.	Участие в окружных, городских конкурсах: «Смотр-конкурс агитбригад»;	Март - апрель	Старший воспитатель

	• «Всей семьей по дороге детства».		
13.	Организация выставок фотографий и рисунков: • «Азбука дорог»; • «Мы - пешеходы»; • «Дорога глазами детей»;	Ежемесячно	Педагоги, родители
14.	Проведение праздников, конкурсов, викторин, акций, операций, марафонов, патрулирования.	Ежемесячно	Педагоги, родители, сотрудник ГИБДД

В профилактической работе с родителями можно выделить несколько направлений:

- Индивидуальные и групповые беседы, консультации.
- Тематические всеобучи, родительские собрания с обсуждением каждого факта ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей.
- «Круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, специалистов органа управления образованием, общества автомобилистов, работника городской детской библиотеки, врача-травматолога и др.
- Кино - видеолектории по безопасности дорожного движения.
- Деловые игры по безопасности дорожного движения.
- Совместные с детьми праздники и конкурсы.
- Контроль знаний правил дорожного движения, как отдельно родителей, так и родителей вместе с детьми, с использованием анкет или каких-либо тестовых заданий по ПДД.
- Сопровождение родителями (совместно с педагогами) групп детей при различных передвижениях.
- Изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т.д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий.

Примерный план проведения родительского собрания по теме безопасности дорожного движения.

1. Провести анкетирование родителей с использованием анкеты «Примерный ли Вы пешеход?» и прослушать запись беседы педагога с детьми по безопасности дорожного движения.
2. Показать видеоряд дорожно-транспортных происшествий или подборку фотоматериалов (слайдов), видеофильм «Безопасность пешеходов».
3. Провести беседу о последствиях ДТП с детьми (возможно с участием врача), их причинах, способах предотвращения и ответственности родителей за формирование знаний и навыков безопасного поведения на

дороге у собственных детей.

4. Демонстрация фотографий с нарушениями пешеходов ПДД и их обсуждение (возможно с участием сотрудника ГИБДД).
5. Ознакомить родителей с Памяткой по безопасности дорожного движения (возможно их распространение).
6. Принять решение родительского собрания с определением мер по усовершенствованию профилактической работы (приобретение учебно-методической литературы, устройство площадки, уголка по безопасности движения и т.д.).
7. Ознакомить родителей с выставкой детских рисунков, поделок, литературой по ПДД.
8. Предложить подборку игр, способствующих закреплению знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на дороге; а для семей, имеющих компьютер
 - электронные игры (например, учебное пособие «Правила перехода улиц и дорог»).

Примерный круг вопросов для аудио видеозаписи беседы педагога с детьми.

1. Как нужно вести себя на дороге, на тротуаре, во дворе?
2. Где ты обычно катаешься на велосипеде, роликах?
3. По какой стороне тротуара надо идти?
4. Что обозначают сигналы светофора?
5. Какие ты знаешь дорожные знаки, и что они обозначают?
6. Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад? Вы говорите об этих знаках с мамой, папой, бабушкой или дедушкой, как часто?
7. Рассказывали тебе родители, как правильно вести себя на дороге?
8. Твои родители нарушают правила дорожного движения?
9. Всегда ли вы переходите через дорогу с папой (мамой) на зеленый сигнал светофора?
10. Если ты видел, что родители нарушали правила дорожного движения, говорил ли ты им об этом?

6.3. Организация работы с педагогами.

При организации в ДОУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов. Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Для эффективности обучения детей, необходимо, чтобы каждый воспитатель на высоком уровне владел содержанием и методикой преподавания основ безопасности дорожного движения. Работа по активизации деятельности по формированию компетентности педагогического коллектива в области обучения, воспитания, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, может быть организована в нескольких направлениях.

С особенностями ведения профилактической работы воспитатели

периодически знакомятся на *педагогических советах, производственных совещаниях, методических объединениях*, которые являются своеобразной школой повышения квалификации. Им принадлежит ведущая роль в совершенствовании педагогического мастерства воспитателей.

Консультации, как одна из распространенных форм, обеспечивают всесторонне обсуждение имеющихся у воспитателей вопросов.

Наряду с традиционными формами находят применения новые формы работы с педагогическим коллективом, например - *тренинги, деловые игры*. Эффективность этих форм во многом зависит от подготовки, которая должна быть направлена на создание творческой обстановки.

Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения районного, окружного и городского уровней способствуют обобщению и распространению современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы по организации образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.

Самоанализ содействует активизации деятельности педагога по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Самообразование воспитателя направлено на совершенствование системы воспитания учащихся культуре поведения на улицах и дорогах.

Одной из эффективных мер, побуждающих педагога к профессиональному совершенствованию, активной передаче и заимствованию положительного педагогического опыта, стали *информационно-обучающие мастерские* по правилам дорожного движения.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Инструкция

лицу, ответственному за работу по профилактике ДДТТ в образовательном учреждении (в части, касающейся организации работы в ДГ)

Ответственное лицо (ст.воспитатель ДГ) работает под непосредственным руководством директора, в контакте с сотрудником ГИБДД - инспектором по пропаганде, и организует работу педагогов ДОУ с детьми и родителями.

1. В обязанности ответственного лица входит:

1.1. Планирование работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с городским/районным планом совместной работы ГИБДД и органов управления образованием. План образовательного учреждения по профилактике ДДТТ утверждается на педагогическом совете.

1.2. Организация плановой учебно-воспитательной работы с учащимися, педагогами, родителями в соответствии с данным планом.

1.3. Осуществление систематического контроля за выполнением данного плана.

1.4. Организация работы по повышению квалификации педагогов: проведение занятий, семинаров, совещаний по теме безопасности дорожного движения, а также обучение в системе повышения квалификации работников образования.

1.5. Осуществление постоянного контакта с подразделением ГИБДД города/района, специалистом районного органа управления образованием, курирующего вопрос ДДТТ, информационно-прокатными центрами, УДО.

1.6. Учет ДТП с участием детей данного ДОУ, нарушений ПДД детьми (по сообщениям из ГИБДД); систематическое информирование педагогического коллектива, родителей о состоянии ДДТТ, анализ причин ДТП с детьми; организация дополнительных профилактических мер и контроль за выполнением намеченных мероприятий.

1.7. Создание и оборудование кабинета по ПДД, специальной площадки для практических занятий и информационных уголков по безопасности движения.

1.8. Разработка «Схемы безопасного движения в ДОУ». Контроль за постоянным обновлением информации в данной Схеме и в уголках по безопасности дорожного движения.

1.9. Организация профилактических мер по безопасности дорожного движения и предупреждению ДТП с детьми при перевозках и передвижениях групп детей. Контроль за проведением инструктажей по безопасности движения детей группами и в транспорте, подготовка соответствующих приказов.

1.10. Организация подписки образовательного учреждения на российскую газету «Добрая дорога детства». Пополнение методического кабинета современной учебно-методической литературой и различными материалами по безопасности дорожного движения в помощь педагогам, родителям.

1.11. Обобщение передового опыта работы педагогов в данном направлении и предоставление его в ГИБДД или органы управления образованием города района.

1.12. Организация работы с родителями.

2. О выполнении плана мероприятий по предупреждению ДДТТ методист регулярно информирует директора ДОУ. Данный вопрос выносится на педагогические советы, совещания при директоре, родительские собрания.

**Инструкция
руководителям образовательных учреждений и
другим лицам, работающим с детьми и
обеспечивающим их безопасность на дороге (в части,
касающейся организации работы в ДГ)**

1. О порядке передвижения групп детей по дорогам.

1.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, ¹⁰⁷заранее прошедших у методиста ДОУ инструктаж «О мерах безопасности на дороге». Затем взрослые проводят инструктаж детей.

1.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну, второй сопровождающий замыкает колонну.

1.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

1.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

2. О порядке следования по тротуарам или обочинам.

2.1. Группы детей разрешается водить только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

2.2. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение группы детей по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

2.3. Сопровождающие (в начале колонны и в ее конце) идут с красным флажком.

2.4. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

3. О порядке перехода проезжей части.

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком 5.19.1 - 5.19.2 «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

3.3. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только на зеленый сигнал светофора и по разрешающему сигналу регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

3.4. Вне населенных пунктов, при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны, при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен.

3.5. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

3.6. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

3.7. При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей

должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств.

4. Перевозка детей.

4.1. Перевозка детей в возрасте до 16 лет разрешается только в автобусах. Количество детей не должно превышать число посадочных мест. Категорически запрещается перевозка детей на грузовых автомобилях.

4.2. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть технически исправен, а водитель должен пройти предрейсовый медицинский контроль здоровья, о чем администрация автопредприятия делает отметку в путевом листе. При выезде автобуса за пределы города - пройти проверку в подразделении ГИБДД города/района.

4.3. В каждом автобусе должно быть не менее двух сопровождающих, один из которых назначается старшим, соответствующим приказом руководителя образовательного учреждения. Он обязан следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне, за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также за тем, чтобы исключить выход детей на проезжую часть во время остановки.

4.4. В процессе движения, сопровождающие должны быть у каждой двери автобуса. Если их два, то в начале и в конце салона. Хождение по салону автобуса во время движения запрещается.

4.5. Водитель автобуса должен быть предупрежден администрацией детского учреждения о том, что начинать движение можно только с разрешения ответственного за перевозку. Перед началом движения необходимо убедиться в том, что все двери и окна закрыты.

4.6. Водителю запрещается выходить из кабины автобуса при посадке и высадке детей, осуществлять движение задним ходом.

4.7. Для сопровождения детей, перевозимых колонной автобусов, должен быть выделен медицинский работник.

4.8. Транспортное средство, перевозящее группу детей, должно иметь опознавательный знак «Перевозка детей».

4.9. Перевозка детей должна осуществляться в светлое время суток с включенным ближним светом фар. Скорость движения выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но не более 60 км/ч.

4.10. Об организации массовых перевозок детей своевременно уведомляются органы ГИБДД для принятия мер по усилению надзора за движением на маршруте и решении вопроса о сопровождении колонн автобусов (2 и более) автомобилями специального назначения.

Тест на знание правил дорожного движения (возраст воспитанников 5-7 лет)

Тест № 1.

1. Где должен двигаться пешеход?

- По проезжей части.
- По тротуару.

2. Какое транспортное средство можно отнести к маршрутному транспорту?

- Легковой автомобиль.
- Грузовой автомобиль.
- Автобус.

3. Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы регулировщика?

- Всегда.

- Только если они не противоречат сигналам светофора.
4. При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начать переход?
- Можно.
 - Нельзя.
5. Как называется место, где пересекаются дороги?
- Тротуар.
 - Перекресток.
 - Проезжая часть.

Тест № 2.

1. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?
- Красный и зеленый.
 - Красный, зеленый и желтый.
2. Что правильнее предпринять, если при переходе дороги ты успел бы дойти только до ее середины?
- побыстрее закончить переход.
 - Вернуться назад.
 - Не начинать переход.
3. По какой стороне проезжей части движется транспорт?
- По правой.
 - По левой.
1. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход дороги?
- Направо.
 - Налево.
 - В обе стороны, потом еще раз налево.
2. Где нужно ожидать трамвая, если нет посадочной площадки?
- На проезжей части или тротуаре.
 - На проезжей части или обочине.
 - На тротуаре или обочине.

Тест № 3.

1. Можно ли пересекать железнодорожные пути в неустановленных для этого местах?
- Нельзя.
 - Можно, если нет приближающегося поезда.
2. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?
- Запрещает дальнейшее движение через перекресток.
 - Разрешает движение, предупреждая, что вскоре будет включен красный сигнал.

3. Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?

- Можно.
- Нельзя.
- Можно, но с маленькой скоростью.

4. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

- Можно переходить дорогу, убедившись в безопасности.
- Переходить дорогу запрещено.

5. Как называют людей, идущих по тротуару?

- Пешеходы.
- Водители....
- Пассажиры.

Тест № 4

1. Регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, что это значит?

- Движение пешеходов запрещено.
- Движение пешеходов разрешено только прямо.

2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном - зеленый?

- Да.
- Нет.

3. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?

- Правой.
- левой.
- Середины.

4. Какой жест регулировщика соответствует красному сигналу светофора?

- Руки опущены.
- Руки вытянуты в сторону.

5. Как называются люди, которые едут в транспорте?

- Пассажиры.
- Пешеходы.

Тест № 5.

1. Если пешеход не успел перейти дорогу, а уже загорелся красный сигнал светофора, то он должен:

- Бегом преодолеть оставшийся путь.
- Вернуться назад.
- Остановиться на середине проезжей части и подождать смены сигнала светофора.

2. По какой стороне пешеходного перехода должен двигаться пешеход?

- По его правой стороне.
- По его левой стороне.

3. Разрешено ли ездить на велосипедах по тротуарам и пешеходным дорожкам?

- Разрешено.
- Запрещено.

4. Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?

- Вытянутая вверх левая рука.
- Вытянутая в сторону левая рука.

5. Где должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров и обочины?

- По краю проезжей части навстречу движению транспорта.
- По краю проезжей части по ходу движения транспорта.

Карточки для контроля знаний дорожной безопасности (возраст воспитанников 6-7 лет)

Воспитанникам раздаются карточки с 5 утверждениями, которые либо противоречат, либо соответствуют правилам дорожного движения. Если ребенок согласен с утверждением, то он пишет «да», в обратном случае - «нет».

Карточка 1.

1. Нельзя перебегать дорогу, даже если нет автомашин (да).
2. Нужно быть внимательным не только на проезжей части, но и на тротуаре (да).
3. На желтый сигнал светофора можно переходить проезжую часть (нет).
4. Если транспорт движется медленно, то можно смело перейти дорогу (нет).
5. Тротуаром называется часть дороги, по которой двигаются пешеходы (да).

Карточка 2.

1. Если горит красный сигнал светофора, а транспорт далеко, то можно быстро перейти дорогу (нет).
2. Даже, если транспорт движется медленно, нужно подождать, пока проедет (да).
3. Необходимо переходить дорогу только в том случае, если для пешеходов загорится зеленый сигнал светофора и все автомобили стоят (да).
4. На тротуаре, рядом с проезжей частью можно играть (нет).
5. Маршрутный транспорт нельзя ожидать у края проезжей части (да).

Карточка 3.

1. Можно перейти дорогу на красный сигнал светофора, если не видно транспорта (нет).
2. Регулировщик, стоящий спиной или лицом к пешеходам, показывает, что переход дороги запрещен (да).
3. При повороте у автомашины загорается световой сигнал с той стороны, в которую она поворачивает (да).
4. На желтый сигнал транспортного светофора можно переходить проезжую часть, так как транспорт стоит (нет).
5. Если пешеход не успел закончить переход, он должен остановиться на осевой линии (да).

Карточка 4.

1. Нужно дождаться, когда автобус отойдет подальше от остановки, только тогда переходить дорогу (да).
2. По дороге на велосипеде разрешается ездить в любом возрасте (нет).
3. Для человека, переходящего дорогу, очень опасна ситуация, когда легковая машина обгоняет грузовую (да).
4. Когда автобус подходит к остановке, нужно подойти близко к дороге, чтобы подготовиться к посадке (нет).
5. Транспортные средства движутся по тротуару (нет).

Карточка 5.

1. Если не знаешь, где выходить, нужно спросить у водителя, не дожидаясь, когда он остановит автобус (да).
 2. Можно кататься с горки, выходящей на проезжую часть (нет).
 3. Когда дойдешь до середины проезжей части, нужно смотреть по сторонам, чтобы убедиться, можно ли идти дальше (да).
 4. Если автомобиль не видно, но слышно, можно переходить дорогу (нет).
- Пешеходы должны передвигаться по проезжей части (нет).

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на дорогах города»

1. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?
 - на родительских собраниях;
 - из разговоров;
 - по телевидению, радио, в печати.
2. Имеется ли в семье личный транспорт?
 - да; III
 - нет.
3. *Есть ли в семье водители-профессионалы?*
 - да;
 - нет.
4. Какого возраста в семье дети? ____
5. Ваш ребенок знает:
 - название города, в котором живете, домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
 - название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
 - домашний адрес не полностью.
6. Как часто Ваш ребенок гуляет один?
 - никогда;
 - редко;
 - всегда.
7. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:
 - пешком;
 - на транспорте.
8. Если Вам придется идти пешком, то вы с ребенком:
 - переходите дорогу по пешеходному переходу, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
 - переходите дорогу по пешеходному переходу в отсутствие транспорта, не обращая внимания на сигнал светофора;
 - переходите дорогу там, где вам кажется удобным.
9. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?
 - мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал транспортного;
 - мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, ошибаясь в выборе момента для перехода дороги;
 - мой ребенок не знает, что существует пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.
10. Знает ли Ваш ребенок дорожные знаки и может рассказать, что они обозначают?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
11. Когда вы в последний раз объясняли ребенку значение дорожных знаков?
 - я делаю это постоянно;
 - я это делаю достаточно редко;
 - не помню.
12. Какие виды транспорта знает ваш ребенок?
 - автобус;
 - троллейбус;
 - трамвай;

- такси;
13. Как ваш ребенок ведет себя на остановке и в маршрутном транспорте?
- мой ребенок спокойно стоит на остановке, не шумит, если есть возможность - садится на свободное сиденье, не высовывается из окна, не сорит в транспорте;
 - мой ребенок прыгает и бежит на остановке, пробирается быстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в транспорте.
14. Как Ваш ребенок знает правила дорожного движения?
- «отлично»;
 - «хорошо»;
 - «посредственно»;
 - «не знает».
15. Кто учит ребенка правилам дорожного движения?
- педагоги ДОУ;
 - брат, сестра;
 - родители;
 - бабушка, дедушка.
16. Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДОУ по обучению детей ПДД:
- будут эффективными только при поддержке с Вашей стороны;
 - будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
 - неэффективны, так как научить безопасному поведению на дороге могут только родители.
17. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?
- ежедневно;
 - часто;
 - иногда;
 - не говорим на эту тему.
18. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?
- нет;
 - иногда бывает, если спешим;
 - не обращаем внимания на светофор и транспорт: водители обязаны пропускать нас с ребенком.
19. Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?
- не реагирует;
 - требует, чтобы мы соблюдали ПДД.
20. Как Вы реагируете на нарушение ПДД родителей с детьми?
- пытались предупредить нарушение;
 - делали замечание;
 - внутренне осуждали поведение взрослых;
 - оставались безучастными.

113

**Анкета «Примерный ли
Вы пешеход?»**

1. В каком случае стоящий транспорт наиболее опасен?
 - Он может закрывать обзор дороги.
 - Он может отъехать назад.
 - Он может тронуться вперед.
2. Какое из перечисленных Правил противоречит безопасности дорожного движения?
 - Никогда не выходите на дорогу, не осмотрев ее с поворотом головы.
 - Дорогу необходимо переходить там, где она хорошо просматривается в обе

стороны.

- *Стоящий на остановке автобус необходимо обходить спереди, а троллейбус - сзади.*

3. Какое место опаснее для пешехода?

- Перекресток.
- *Остановка маршрутного транспорта.*
- Дорога с двусторонним движением.

4. Какая опасность подстерегает Вас на пешеходном переходе?

- Водитель не остановится и не уступит Вам дорогу.
- *Из-за стоящего, уступившего Вам дорогу автомобиля выезжает другой.*
- Вы не успеваете закончить переход на зеленый сигнал светофора.

5. Какое из перечисленных Правил не противоречит безопасности дорожного движения?

- При переходе дороги, необходимо посмотреть налево, а ¹¹⁴дойдя до середины - направо.
- При переходе дороги, необходимо посмотреть направо, а ¹¹⁴дойдя до середины - налево.
- *Прежде чем перейти дорогу, необходимо посмотреть в обе стороны.*

6. Какими будут действия, если Вы не успели перейти дорогу за один прием?

- Быстрее закончите переход.
- Вернетесь назад.
- *Остановитесь на середине проезжей части, осматриваясь во все стороны.*

7. Как перейти дорогу в районе остановки маршрутного транспорта?

- Обойти транспорт, стоящий на остановке, сзади.
- Обойти транспорт, стоящий на остановке, спереди.
- *Когда транспорт отъедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны.*

8. Какой будет первоначальная реакция, если Вы на середине дороги оказались между двух потоков автомобилей, движущихся справа и слева?

- *Наблюдаю поворотом головы.*
- Делаю шаг назад.
- Жестами пытаюсь остановить автомобиль.

9. Как должен двигаться пешеход по краю проезжей части, если нет тротуара и обочины?

- *Навстречу движению транспорта.*
- По ходу движения транспорта.
- Где удобнее и лучше виден транспорт.

10. Когда надо начинать учить ребенка безопасному поведению на дороге?

- *С момента появления его с Вами на улице в коляске, на руках.*
- Когда Вы начинаете с ним гулять, взяв его за руку.
- С 6 лет.

**Памятка проведения практического
мероприятия по формированию у
детей навыков безопасного поведения
на дороге**

I. Предварительная работа.

1. Определение проблемы (в связи с чем возникла необходимость проведения мероприятия) и темы мероприятия.
2. Постановка цели и задач.
3. Определение формы мероприятия.
4. Участники (воспитатели, родители, дети).
5. Подготовка практического материала для проведения мероприятий:
 - Составить положение о мероприятии.

- Информационное обеспечение (изучение методических рекомендаций, объявление, приглашительные билеты, рекомендации и согласование с ГИБДД).
 - Оформление мероприятия (плакаты, детские рисунки, выставка литературы, опыт работы, костюмы, дидактический, раздаточный, демонстрационный материал).
6. Подготовка детей (чтение литературы на тему, рисунки детей, проигрывание ситуаций, рассматривание картин, создание макетов, практические занятия с использованием уголков безопасности и комнат ОБЖ, экскурсии на перекресток и дорогу).
 7. Подготовка взрослых к участию в мероприятии:
 - семинар - практикум;
 - конспект мероприятия;
 - работа со словарем;
 - музыкальное сопровождение и техническое обеспечение;
 - работа с методической и информационной литературой;
 - распределение обязанностей и ролей.

115

II. Проведение практической части мероприятия.

3. Организационный момент (вступительное слово о мероприятии).
4. Практическая часть (выполнение задач по содержанию).
5. Заключительная часть (подведение итогов, награждение).

III. Отслеживание результативности.

1. Диагностика.
2. Контрольные срезы.

Консультация для родителей «Причины ДТП с участием детей»

Снижение числа ДТП и повышение общей культуры участников дорожного движения достигаются через формирование ответственности родителей за безопасность ребенка на дороге и обучение детей правилам безопасного поведения на дороге.

По каким причинам происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?

- Переход проезжей части в неустановленном месте или вне пешеходного перехода.

Самая распространенная причина ДТП - импульсивное поведение, выход на проезжую

часть "где вздумается", незнание или игнорирование элементарных ПДД: пешеход должен переходить дорогу по пешеходному переходу.

Дети попадают в ДТП из-за несформированности у них координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе есть трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.).

Чувство опасности у детей развито недостаточно, поэтому они порой бросаются на проезжую часть из-за закрытого обзора, забывая о мерах предосторожности. Выходят на проезжую часть из-за сооружений, стоящих или движущихся транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор. Водители часто не замечают детей на проезжей части из-за их маленького роста.

- Переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали.

Дети часто не понимают, что путь под прямым углом к краю проезжей части короче, чем по диагонали. В дорожной обстановке их больше интересует расстояние

до интересующего объекта, чем до другого края дороги.

Дети не понимают, что при пересечении дороги по диагонали не только увеличивается время нахождения на проезжей части, но и снижается обзорность дороги, а значит, увеличивается опасность и вероятность попадания в ДТП.

- Неподчинение сигналам регулирования.

Причина - все то же импульсивное поведение. К тому же в силу своих психофизиологических особенностей поведения на дороге дошкольники и дети младшего школьного возраста медленно реагируют на смену сигналов светофора.

Многие дети не понимают значения зеленого мигающего сигнала, который горит всего 3 секунды. Видя зелёный мигающий сигнал, они выходят на дорогу, не успевают ее перейти, и попадают в ДТП.

На перекрестках наезды часто происходят из-за того, что на зелёный сигнал одновременно с пешеходами поворачивают автомобили, и водители не всегда пропускают детей, которых они не видят из-за их маленького роста. Иногда дети попадают в ДТП из-за неумения ориентироваться на перекрестках со светофорами с дополнительной секцией.

- Движение детей вдоль проезжей части.

Дети не осознают опасности движения по дороге и пользуются проезжей частью вместо тротуара или обочины. Они идут, как им удобно. В сельской местности часто нет тротуаров, поэтому особенно важно соблюдать ПДД. Но зачастую дети идут по проезжей части в направлении, попутном движущемуся транспорту, что очень опасно.

- Незнание правил перехода перекрёстка.

Одной из причин ДТП может быть переход дороги не по пешеходному переходу на перекрестке, а по его центру, сокращая путь по диагонали. Кроме того, в зоне перекрестка пешеход попадает в дорожные ловушки “закрытого” обзора.

- Неправильный выбор места перехода проезжей части при посадке из маршрутного транспорта.

Достаточно часто ДТП с детьми происходят в зоне остановки маршрутного транспорта. В зоне остановки дети начинают обходить транспорт спереди или сзади, попадая в дорожные ловушки “закрытого обзора”.

- Игра вблизи и на проезжей части.

В силу возрастных особенностей поведения дети не всегда понимают опасности игр вблизи и на проезжей части. Они легко увлекаются игрой, не замечая опасности. Мяч для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. В результате неожиданного появления ребенка на проезжей части происходит наезд.

- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.

Дети, находясь на проезжей части, не могут рассчитать свои возможности. Они считают, что чем быстрее они будут бежать от транспортных средств, тем безопаснее. При попадании детей в поток движущегося транспорта на середине проезжей части происходит наезд.

- Нахождение на дороге дошкольников без сопровождения взрослых.

Дошкольники не могут самостоятельно ориентироваться в пространстве, не осознают опасности транспортных средств. Они считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и остановится.

- Движение на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках по проезжей части дорог.

Дети катаются на велосипедах, роликах и самокатах там, где им удобно, нередко выезжая на проезжую часть, что очень опасно. На дорогах общего пользования ездить на велосипеде разрешается только с 14 лет.

Консультация для родителей «О привычках, вредных на проезжей части»

Привычки - это автоматические, закрепившиеся действия. Бытовые привычки могут быть полезными, безобидными и даже вредными. Но и безобидные в быту привычки порой становятся вредными на дороге.

Например, тут же наклоняясь за упавшим предметом, мы не задумываемся, что на дороге эта привычка может нас подвести. Ведь пока человек наклоняется, он не видит, что происходит на дороге. Поэтому на проезжей части сразу же за упавшим предметом наклоняться нельзя, сначала надо осмотреться, нет ли поблизости автомобилей. Кроме привычки сразу же подбирать предмет есть еще много других, безобидных в быту, но опасных на дороге. От них-то и надо отвыкать.

1. Привычка “смело” выходить или выбегать из-за предметов, мешающих обзору (кустов, домов, деревьев).
2. Привычка небрежно смотреть по сторонам и сразу начинать движение.
3. Привычка оценивать обстановку без поворота головы.
4. Привычка начинать движение или изменять его направление, не оглядевшись (например, в игре) может подвести вас на дороге, когда вы броситесь за мячом, собакой или кошкой, наклонитесь за оброненным предметом.
5. Привычка двигаться бегом. Движение бегом делает наблюдение ненадежным. Тот, кто бежит, уже не наблюдает. Он смотрит прямо перед собой, а не по сторонам.
6. Привычка отступать (пятиться), делать шаг назад, не глядя, или отскакивать, не поглядев, что за спиной.
7. Привычка двигаться непрерывно, не останавливаясь.
8. Привычка спешить. В спешке человек забывает обо всем. Тот, кто спешит, тот не наблюдает.
9. Привычка оглядываться, когда позовут, а еще хуже бежать по первому порыву. Радость, удивление, интерес к кому-либо (или чему-либо) заставляют забыть об опасности на дороге.
10. Привычка двигаться к цели кратчайшим путем. На дороге так двигаться нельзя, потому что труднее наблюдать. Дорогу всегда пересекают под прямым углом, даже если наискосок будет ближе. Ведь тот, кто идет наискосок, поворачивается спиной к транспортным средствам.
11. Привычка пренебрегать осторожностью в “тихом” месте. “Пустынные” дороги порой не менее опасны именно потому, что ни пешеход, ни водитель не ожидают появления друг друга.
12. Привычка совмещать движение с оживленной беседой. Те, кто оживленно беседуют, уже не наблюдают, а смотрят друг на друга. Все их внимание занято разговором.
13. Привычка некрепко держать родителей (взрослых) за руку, нередко вырываться от них.
14. Привычка поддаваться чужому влиянию. Нельзя переходить дорогу вслед за другими пешеходами по принципу: “Все пошли, и я пошел”. Необходимо лично убедиться в отсутствии опасности.

Все действия на дороге, повторенные неоднократно и оставшиеся без последствий, перерастают в привычку. Но не следует забывать, что на дороге действовать по привычке нельзя, Любая знакомая ситуация может не повториться, а повторившись - тут же измениться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для педагогов:

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2005.
2. Анализ и результаты диагностики работы педагогов ДОУ по профилактике ДДТТ в республике Татарстан/под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халлиулина. - Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2006.
3. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988.
4. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.
5. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - Волгоград, 2002.
6. Дети - дорога - жизнь. Методическое пособие для преподавателей ПДД. - Нижнекамск, 2006.
7. Знать правила движения - большое достижение. Лучшие методические разработки открытых мероприятий по правилам дорожного движения педагогов Оренбургской области. - Оренбург: ООО «Орензнак», 1999.
8. Ив серьез и в шутку. В помощь организаторам профилактической работы с детьми по безопасности дорожного движения. - Оренбург, 2003.
9. Каникулы, каникулы - веселая пора. В помощь организаторам каникул в работе с детьми по безопасности дорожного движения. - Оренбург, 2003.
10. Киселев И.М. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних образовательных учреждений. - Каменск-Уральский: «Калан», 2000.
11. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
13. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М., 2004.
14. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
15. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей. Методические рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения. - Оренбург: ООО «Орензнак», 2001.
16. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. - Оренбург: ООО «Агентство печати», 2007.
17. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. I, II часть. - Оренбург:

ООО «Орензнак», 2006.

18. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Изд-ий центр «Академия», 2007.
19. Правила дорожного движения - для всей семьи! В помощь педагогам и воспитателям в работе с родителями по безопасности дорожного движения. - Оренбург: ООО «Орензнак», 2002.
20. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. Л.А.Парамоновой. - М., 2004.
21. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/сост. О.А. Соломенникова. - М., 2003.
22. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие/под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
23. Работа дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (библиотечка передового педагогического опыта)/Под общей ред. Р.Н. Миниханова, И.А. Халиуллина.- Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2006.
24. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. - М.: «Владос», 1997.
25. Справочник старшего воспитателя. № 2 - 2007.
26. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: АСТ, 1998.
27. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
28. Форштат Л.М., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. - Санкт-Петербург, 2001.
29. Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. - ООО «Центр Пропаганды», 2007.
30. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2002.

Для детей:

1. Винни-Пух в стране дорожных знаков. Книга-раскраска по правилам дорожного движения/сост. Л.Т. Ананьичева, Г.Р. Салихова. - Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2001.
2. Володарская В.Н., Мальцева Е.А. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для дошкольников. - Каменск-Уральский: Калан, 1997.
3. Советы мудрого ворона: сказка-раскраска о правилах дорожного движения. - Каменск-Уральский: «Калан», 1998.

Для родителей:

1. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. - М., 2002.
2. Роль игры в профилактике ДТП. - Оренбург, 1998.
3. Тошева Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. - М.:

ООО «Армпресс», 2008.

